

جمهورية مصر العربية

وزارة الأوقاف

المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

# دراسات إسلامية

سلسلة تصدر

في منتصف كل شهر عربى

العدد (١٤٨)



## الإصلاح الدينى فى القرن العشرين «الإمام المراحى نموذجاً»

أ.د. محمد عمارة

القاهرة

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

دراسات إسلامية

سلسلة تصدر  
في منتصف كل شهر عربى

جمهورية مصر العربية

وزارة الأوقاف

المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

# الإصلاح الدينى فى القرن العشرين «الإمام المراغى نموذجاً»

أ.د. محمد عمارة

العدد (١٤٨)

القاهرة

شوال ١٤٢٨هـ - أكتوبر - نوفمبر ٢٠٠٧م

يشرف على إصدارها

الدكتور/ محمود حمدي زقزوق

وزير الأوقاف

ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

الدكتور/ عبدالصبور مرزوق

نائب رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

ما يتشرف في هذه السلسلة يعبر عن رأى كاتبه  
ولا يعبر بالضرورة عن رأى المجلس

بسم الله الرحمن الرحيم

## — ١ —

### بطاقة حياة

- الشيخ المراغى .. هو محمد بن مصطفى بن محمد بن عبد المنعم المراغى [ ١٢٩٨ هـ - ١٣٦٤ هـ / ١٨٨١ - ١٩٤٥ م ] — نسبة إلى " مراغة " ، مركز " جرجا " محافظة " سوهاج " بصعيد مصر ..
- ولد في ٧ ربيع الثانى سنة ١٢٩٨ هـ / ٩ مارس سنة ١٨٨١ م ..
- وقد وجهه والده — الذى كان على قدر من العلم والثقافة — إلى حفظ القرآن الكريم .. ولفقه نصيباً من المعارف الدينية العامة ..
- ولنجابته بحث به والده لطلب العلم فى الأزهر الشريف — بالقاهرة —
- فتلقى العلم على كوكبة من علمائه .. وتأثر بعلماء التيار المجدد — ومنهم شيخه الشاب على الصالحى .. الذى درس المراغى عليه علوم العربية ، وتأثر بأسلوبه فى البيان والتعبير ..
- فلما كان اتصاله بالأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده [ ١٢٦٦ هـ - ١٣٢٣ هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥ م ] كانت النقطة النوعية التى حددت مكانته العلمية ومستقبله فى مدرسة الإحياء والتجديد والإصلاح .. فلقد تتلمذ على محاضرات الأستاذ الإمام فى التفسير للقرآن الكريم .. وفى التوحيد وتنقية العقائد الإسلامية من " شغب " المتكلمين القدماء .. وفى البلاغة التى

وصلت العربية الحديثة بعصر الازدهار ، متخطية عصور الجمود والركاكة والانحطاط ..

— وفي ١٢ ربيع الأول سنة ١٣٢٢هـ — ٢٧ مايو ١٩٠٤م — تقدم الشيخ المراغى لامتحان " العالمية " وهو في الرابعة والعشرين من عمره — وكان أصغر أقرانه سناً — وكان يومئذ مريضاً بالحمى ، فقال شهادة " العالمية " بتقدير " الدرجة الثانية " — مثل أساتذه محمد عبده ! .. وذلك لأن الطلاب السالكين طريق التجديد لم يكونوا — فى ذلك الحين — يحظون بالرضا من قبل شيوخ الأزهر ، الذين كانت تغلب عليهم المحافظة والتقليد ! ..

— وكما كان محمد عبده أنجب تلاميذ جمال الدين الأفغانى [ ١٢٥٤ — ١٣١٤ هـ / ١٨٣٨ — ١٨٩٨م ] موقظ الشرق وفيلسوف الإسلام — وكان المهندس الأول لفكر مدرسة الإحياء والتجديد ، وأبرز زعماء الإصلاح الدينى .. كذلك كان الشيخ المراغى أنجب تلاميذ الأستاذ الإمام ، وحامل لواء مشروع الإصلاح الدينى الذى صاغته هذه المدرسة ، لتخرج به الأمة الإسلامية من بين شقى رضى وهى " التخلف الموروث " و " التغريب " الزاحف على العقلاء المسلم فى ركاب الاستعمار الغربى ، والذى يمتد فى الفراغ الثقافى الذى صنعه الجمود والتفكير ..

— ولقد صلب الشيخ المراغى — عقب تخرجه — بالتدريس فى الأزهر بضعة أشهر ، لفت فيها الأنظار ، حتى لقد التفت حوله حشود من الطلاب ..



— وبعد عام من تخرجه ، رشحه الشيخ محمد عبده ليعمل قاضياً بالسودان — الذى كان تحت الحكم الثانى : الإنجليزى والمصرى .. ولقد كتب عن لقائه بأستاذاه الإمام محمد عبده لوداعه ليلة سفره إلى السودان سطوراً تفصح عن نضجه العلمى المبكر وتشى بملامح عبقرية إسلامية فى طريقها إلى التألق والنبوغ .. كتب فقال : " ذهبت لوداع الشيخ محمد عبده ليلة سفرى إلى السودان لتولى قضاء مديرية دنقلة فى نوفمبر سنة ١٩٠٤م ، فسالنى :

— هل معك رفقاء السفر ؟

فقلت : نعم ، بعض كتب أنس إليها ، وأستديم بها اتصالى بالعلم .  
— فقال : أو معك كتاب الإحياء ( إحياء علوم الدين للإمام الغزالى ؟ ) .

— فقلت : نعم .

— فقال : هذا الكتاب لا يجوز لمسلم أن يسافر سقراً طويلاً دون أن يكون رفيقه " .

ثم يستطرد الشيخ المراغى متحدثاً عن مكانة الإمام الغزالى فى فكره .. ومكانته من فلاسفة الإسلام فيقول :

" إذا ذكرت أسماء العلماء اتجه التفكير إلى ما امتازوا به من العلم وشعب المعرفة .

فإذا ذكر ابن سينا [ ٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م ]  
أو الفارابي [ ٢٦٠ - ٣٢٩ هـ / ٨٧٤ - ٩٥٠ م ] ، خطر بالبال  
فيلسوف عظيم من فلاسفة الإسلام ..

وإذا ذكر ابن عربي [ ٥٦٠ - ٦٣٨ هـ / ١١٦٥ - ١٢٤٠ م ]  
خطر بالبال رجل صوفي له في التصوف آراء لها خطرها .

وإذا ذكر البخاري [ ١٩٤ - ٢٥٦ هـ / ٨١٠ - ٨٧٠ م ] ومسلم  
[ ٢٠٦ - ٢٦٠ هـ / ٨٢٠ - ٨٧٥ م ] وأحمد [ ١٦٤ - ٢٤١ هـ /  
٧٨٠ - ٨٥٥ م ] خطر بالبال رجال لهم أقدارهم في الحفظ والصدق  
والأمانة والدقة ومعرفة الرجال .

أما إذا ذكر الغزالي [ ٤٥٠ - ٥٠٥ هـ / ١٠٥٨ - ١١١١ م ] ،  
فقد تشعبت النواحي ، ولم يخطر بالبال رجل واحد ، بل خطر بالبال  
رجال متعددون ، لكل واحد منهم قدرته وخطره . يخطر بالبال الغزالي  
الأصولي الحاذق الماهر ، والغزالي الفقيه الحر ، والغزالي المتكلم إمام  
السنة وحامي حماها ، والغزالي الاجتماعي الخبير بأحوال العلم وخفيات  
الضمائر ، ومكنونات القلوب ، والغزالي الفيلسوف الذي ناهض الفسفة  
وكشف عما فيها من زخرف وزيف ، والغزالي المربي ، والغزالي  
الصوفي الزاهد .

وإن شئت فقل : إنه يخطر بالبال رجل هو ( دائرة معارف ) عصره ، ورجل متعطش إلى معرفة كل شئ عنهم إلى جميع فروع المعرفة .. (١) .

هكذا كتب الشيخ المراغى عن الفكر الإسلامى وأعلام هذا الفكر — فى هذه السن المبكرة — هذه السطور التى تحدد مكانته من العلم الإسلامى .. ومن تقدير العلماء ..

— وفى السودان ، عمل الشيخ المراغى قاضياً لمديرية " دنقلة " .. ثم انتقل قاضياً " للخرطوم " .. واتصلت — من السودان — مراسلاته مع شيخه الأستاذ الإمام ، الذى ظل المراغى وفياً له ولمذهبه فى الإصلاح الدينى ، حتى لقد أرجع إليه كل ما قدم فى هذا الميدان .. فقال عنه — يوم عودته المظفرة إلى مشيخة الأزهر — فى ربيع الأول سنة ١٣٥٥ هـ — يونيو سنة ١٩٣٥ م : " إنه هو المصباح الذى اهتدى به " .. ووصف منزله بأنه " كان محط الرغائب ، وأمل كل طالب " .

— وفى سنة ١٣٢٥ هـ ، سنة ١٩٠٧ م استقال الشيخ المراغى من منصب القاضى بالسودان — لخلاف بينه وبين قاضى القضاة والسكرتير القضائى — مستر كارتر — وهو إنجليزى — حول اختيار المفتشين بالمحاكم الشرعية السودانية .. وحول التمييز الإنجليزى بين القضاة الإنجليز وبين القضاة المصريين .. فلقد كان مرتب القاضى الإنجليزى

---

(١) على عبد العظيم [مشيخة الأزهر] ج ٢ ، ص ١٣٠ ، طبعة القاهرة سنة ١٣٩٩ هـ — سنة ١٩٧٩ م .



خمسون جنيها ، بينما كان مرتب القاضى المصرى أربعة عشر جنيها ..  
فلما قرر المفتش القضائى الإنجليزى للقضاة المصريين " علاوة " قدرها  
سنة جنيهاً ، رفضها الشيخ المراغى .. ودار بينه وبين المفتش  
الإنجليزى هذا الحوار :

— كارتر : إني لأعجب لقاض شرعى يرفض سنة جنيهاً علاوة  
فى الشهر !

— الشيخ المراغى : إن عجبى مثل عجبك ! من أن القاضى  
الإنجليزى يتناول ٥٠ جنيها ، بينما تستكثر على القاضى الشرعى ٢٠  
جنيها ! .

وطلب الشيخ إجازة ثلاثة أشهر .. وعاد إلى مصر .. واستقال ..  
ورفض العودة إلى السودان رغم إلحاح السكرتير الإنجليزى عليه فى  
العودة ..

— وفى غرة شعبان سنة ١٣٢٥هـ — ٩ سبتمبر سنة ١٩٠٧م —  
عين الشيخ المراغى مفتشاً للدروس الدينية بدوسوان عموم الأوقاف  
( نظارة الأوقاف ) .. ولقد جمع بين هذه الوظيفة وبين العمل الذى يهواه .  
وهو التدريس بالجامع الأزهر ..

— وإبان عمله مفتشاً للدروس الدينية بنظارة الأوقاف ، صاحب  
الخدوي عباس حلمى الثانى [ ١٢٩١ — ١٣٦٣هـ / ١٨٧٤ — ١٩٤٤م ]  
لصلاة الجمعة بأحد المساجد .. وكان الخطيب كفيفاً وهو العلامة الشيخ  
يوسف الدجوى [ ١٢٨٧ — ١٣٦٥هـ / ١٨٧٠ — ١٩٤٦م ] فاستتكف  
الخدوي أن يكون الخطيب والإمام أعمى ! .. فأجابه الشيخ المراغى :

— إن الإسلام لا يشترط أن يكون الإمام أعشى أو بصيراً .. فخرج الخديوى من المسجد غاضباً ! ..

— وفى سنة ١٣٢٦هـ ، سنة ١٩٠٨م طلب " سلاطين باشا " [ ١٨٥٧ — ١٩٣٢م ] — وكيل حكومة السودان بمصر — من الشيخ المراعى أن يعود إلى السودان قاضياً للقضاة .. فقال له الشيخ :  
— إن حكومة السودان — الإنجليزية — أثبتت علىّ فى العام الماضى وظيفة مفتش بالحاكم الشرعية ، فكيف ترضى اليوم أن أكون قاضياً للقضاة !؟ ..

فأجابه " سلاطين باشا " :

إن الحكومة تقتعت اليوم بما لم تكن تقتنع به ، وإنى أريد أن أعرف الشروط التى تجعلها أساساً لقبول هذا المنصب الخطير . ؟  
فاشتراط الشيخ المراعى أن يصدر مرسوم تعيينه من الخديوى — حاكم مصر المسلم — وليس من الإنجليز — لما فى ذلك من دلالة سياسية فى علاقة السودان بمصر — ودلالات شرعية ، تؤكد على اختصاص الحاكم المسلم بالولايات الشرعية فى بلاد الإسلام ..

ولقد أصر على شرطه هذا ، حتى استجابت له الحكومة الإنجليزية فصدر قرار تعيينه قاضياً للقضاة السودان فى ٣ رجب سنة ١٣٢٦هـ — أول أغسطس سنة ١٩٠٨م من الخديوى — وليس من الإنجليز ..

— وفى السودان أصر الشيخ المراعى على أن يختار هو — وليس السكرتير الإنجليزى — المذاهب والأراء والاجتهادات الفقهية التى يحكم بموجبها القضاة .. وكانت تلك بدايات إنجازاته فى إصلاح القضاء

الشرعي بالسودان .. وفيه كان أستاذاً ومعلماً ومرشداً للقضاة .. كما عمل على تكوين جيل من القضاة السودانيين ، فأشرف على القسم الشرعي بكلية " غوردون " وزوده بأساتذة من العلماء المصريين الممتازين — من الأزهر ودار العلوم — فكان — بذلك — المؤسس الحقيقي للقضاء الشرعي السوداني الحديث ..

— وفي السودان تعلم الشيخ المراغي اللغة الإنجليزية ..  
— وإبان ثورة الشعب المصري ضد الاحتلال الإنجليزي ، طلباً للاستقلال ، سنة ١٣٣٧ هـ ، سنة ١٩١٩ م ، قاد الشيخ المراغي المصريين بالسودان في حملة لمناصرة الثورة الوطنية ، ولإعانة ضحاياها .. فأصدروا نشرة عنوانها : "اكتتاب لمنكوبي الثورة بمصر " كانت بمثابة صوت الثورة المصرية في السودان ، وصوت التضامن السوداني مع الثورة المصرية ..

ولقد اتهمه الإنجليز " بإعلان الثورة في السودان " .. وطلب منه المستر " دن " — نائب الحاكم العام للسودان — إيقاف هذا النشاط .. فرفض .. فلما قال له المستر " دن " :  
— إني أكلك كرئيس ..

رد عليه الشيخ — عاضباً — :  
— كنت أفهم أنك تعلم واجبك ! إنه ليس لي رئيس هنا ، فإن الحاكم العام معين بأمر ملكي ، وهو الحاكم السياسي ، وأنا معين بأمر ملكي ، وأنا قاضي القضاة ، ولا إشراف لأحد منا على الآخر ..  
ولقد علق الحاكم العام على موقف الشيخ المراغي هذا بقوله :

— لقد كنت نالإنجليز — هنا وفي لندن — : إن الشيخ المراغى لا يمكن مناقشته أو التغلب عليه ، ومن الصعب إقناعه .. إن الشيخ المراغى يُعد من دهاة العالم !

ولقد كتبت صحيفة " التيمس " — الإنجليزية — إبان ذلك تقول :  
" ابعادوا هذا الرجل ، فإنه أخطر على بلادنا وحياتنا من ويلات الحرب ! " .  
— وقد مضى الشيخ المراغى في قيادة النشاط الوطنى والثورى المناصر لثورة سنة ١٩١٩م .. فقاد — بالسودان — مظاهرة كبيرة .. وأخذ يجمع التوقيعات — من المصريين والسودانيين — تأييداً لزعامة سعد زغلول باشا [ ١٢٧٣ — ١٣٤٦هـ / ١٨٥٧ — ١٩٢٧م ] للثورة ، وتوكيلاً له ولصاحبه فى المطالبة بالاستقلال ..

— ولقد تساعد غضب الإنجليز على الشيخ المراغى .. فاقترح البعض سجنه .. واقترح البعض اعتقاله ونفيه .. ولكن الحاكم العام للسودان خشي عضبة الشعب السودانى .. فقرر منحه إجازة عاجلة غير محدودة .. فعاد إلى مصر .. وانتهى عمله بالسودان سنة ١٩١٩م ..

— ولقد كانت شجاعة الشيخ المراغى فى الحق نموذجاً يعيد إلى الذاكرة المثل العليا التى تجددت فى التاريخ العظيم لعظماء علماء الإسلام ..

فإبان توليه للقضاء — بمصر — حاول أحد الأثرياء التأثير على ضميره القضائى ، لقاء مبالغ مالية ضخمة . يسبل لها التعاب ! .. فأبى ضميره مخالفة الحق والعدل .. فاستأجر هذا الثرى مجرماً لقتل الشيخ ! .. فألقى عليه ساء اتار .. لكن الله لطيف . فأصابته عنفه وأجزاء من جسمه

.. ولم تثن - مع ذلك - نعدالة الشيخ قناة ' عرفت هذه القضية باسم قضية هنري سكاكينى ' ..

- ولقد كانت الحكومات المصرية - خصوصاً للاستعمار الإنجليزي - قد حركت على شريحة الأزهر التدخل فى السياسات العامة خصوصاً ما يمس منها مصالح الدولة المستعمرة .. لكن الشيخ المراعى رفض هذا الموضوع ..

وعلى حين صنت رؤساء الوزارات المصرية ، وجمهور الساسة والنخبة السياسية وزعماء الأحزاب عن التصدى للمخطط الصهيونى المتحالف مع الاستعمار الإنجليزي لاغتصاب أرض فلسطين وسكانات المسلمين فى القدس الشريف .. جبر الشيخ المراعى - من موقعه كشيخ للأزهر سنة ١٩٢٩م بالرأى الإسلامى والوطنى فى هذا المخطط الاستعمارى الصهيونى .. فكانت سابقة تحدث عنها الشيخ رشيد رضا [ ١٢٨٢ - ١٣٥٤ هـ / ١٨٦٥ - ١٩٣٥ م ] - إبان حملته على المخطط الصهيونى - فقال :

هذه أول مرة يصرح فيها شيخ الأزهر ورئيس المعاهد الدينية فى مصر بالعطف على المسلمين فى أثناء ثورة سياسية <sup>(١)</sup> بينهم وبين شعب أجنبى تؤيده الدولة البريطانية ، بعد أن أجرت السلطة المصرية السنة علماء الأزهر - [ قيدت أسنتهم ! ] - وأجتمعتهم ، وحرمت عليهم ما هو مباح لجميع المصريين من إبداء رأيهم فى الأمور السياسية . وقد

(١) هى ثورة العراق - فى فلسطين - سنة ١٩٢٩ م .



— وإبان الحرب العالمية الثانية [ ١٩٣٩ م — ١٩٤٥ م ] أعلن الشيخ

المرأعي كلمته المدوية — في خطبة الجمعة .. من فوق منبر مسجد  
المرأعي — فقال :

— " نسال الله أن يجنبنا ويلات حرب لا ناقة لنا فيها ولا جمل " ! ..

وكان بذلك يعارض سعي إنجلترا لإدخال مصر مع الحلفاء في الحرب ضد  
المحور ..

ولقد أحدثت كلماته هذه هزة سياسية كبرى في الدوائر الاستعمارية  
الإنجليزية .. التي ضغطت على رئيس الوزراء المصري كي يطلب من  
شيخ الأزهر العدول عن موقفه .. فالتصّل رئيس الوزراء بالشيخ .. وأحس  
الشيخ ببرة التهديد في لهجته .. فالتقصّص الشيخ .. وقال لرئيس الوزراء :

— " متلك يهدد شيخ الأزهر !؟ وشيخ الأزهر أقوى بمركزه ونفوذه

بين المسلمين من رئيس الحكومة ، ولو شئت لارتقيت منبر مسجد  
الحسين وأثرت عليك الرأي العام ، ولو فعلت لوجدت نفسك على الفور  
بين عامة الشعب " (١) .

— وكما كان الإمام محمد عبده مثلاً أعلى في شموخ العلم وأعلماء

أمام الحكام .. يقول عنه الخديوي عباس حلمي الثاني : " إنه يدخل على  
كفرعون ! " .. ويداعبه أساذه جمال الدين الأفغاني ، فيقول له : " قل لي  
.. ابن أي ملك من الملوك أنت ؟ " .. كذا كانت شموخ المرأعي أمام  
الحكام والكبراء ..

---

(١) [ مشيخة الأزهر ] ، ج ٢ ، ص ٣٩ .

زاره يوماً حاكم الأقاليم ببلدته " المراغة " فحياه الشيخ التحية المناسبة .. ثم دخل عليه قارئ للقرآن ، فحياه واحتفى به أكثر من حفلاته بالحاكم ! .. فلما انصرف الحاكم ، سئل الشيخ عن علة هذا التفريق في المعاملة ؟ .. فقال :

— " إن الحاكم قد أقبل وفي رأسه أنه حاكم ! " ..  
وزاره يوماً — في مكتبه — أحد رؤساء الوزارة ، فلما انصرف ودعه الشيخ إلى باب الغرفة فقط ، فلما سئل : لماذا لم ترافق رئيس الوزراء إلى خارج المكتب ؟ .. قال :

— " في هذا الكفاية ! " ..

وفي إحدى الحفلات الرسمية ، وبحضور الملك فاروق الأول [ ١٣٣٨ — ١٣٨٤ هـ / ١٩٢٠ — ١٩٦٥ م ] لاحظ الشيخ المراغي أن أماكن العلماء قد حددت خلف مقاعد بعض أعضاء مجلس النواب والشيوخ .. فغضب الشيخ ، وأشار إلى رئيس الديوان الملكي فحضر إليه ، فقال له :

— إذا لم يتغير هذا النظام فلن أبقى هنا ! ..

فأخبر رئيس الديوان الملك بالأمر ، فقال له الملك :

— أخبر الشيخ المراغي أنني مستعد لتغيير هذا الوضع فيما بعد ، وهو يثق بوعدى .

فلما أخبر رئيس الديوان الشيخ بما قاله الملك ، قال له :

— إنني واثق بوعدك ، ولكنى لا أستطيع البقاء إلا إذا عدل هذا النظام ، والحل سهل ، فمجلس الوزراء موجود في الحضرة الملكية ..

ونتم إصدار القرار في المجلس نفسه ، وأعيد وضع العلماء في مقدمة  
المجنى ! ..

— ومع هذا السوخ — في الحق — والكبرياء المشروح أمام  
المستكبرين وأعداء الحق .. كان الشيخ المراعى متواضعاً .. يضرب  
المثل بنفسه في المحاسبة ونقد الذات ..

سأله أحد الصحفيين :

— ما هي عيوبنا ؟

— فقال الشيخ : إنها كثيرة . ولكن لماذا تسألني عن عيوب الناس ؟  
سئلتني عن عيوبى أنا فأنتى وأنا فى هذه السن المتقدمة [ سنة ١٩٤١ م ] —  
وفيما أنا عليه من ضعف الصحة — أقل عملاً من الأعمال العامة ، وكان  
يجب أن أتركه لشباب يستلعب تحمل أعبائه أكثر مما أستطيع أنا وهذا  
عيب كثيرين لا يتركون أماكنهم لمن هم أصلح منهم . ولو أن كل واحد منا  
ترك مكانه لمن هو أحدر به لأصبحنا فى خير وفى خير عظيم . أما بقية  
عيوبى فإن الله يعرفها . وأسأله تعالى أن يغفرها لى ! ! .

— وقيل وفاته بأيام ، أصيب 'بالتفؤز' خفيفة 'فدخل مستشفى  
المواساة — بالإسكندرية — فى رمضان سنة ١٣٦٤هـ — أغسطس سنة  
١٩٤٥ م .

ومع العلاج . عكف على تفسير سورة القدر ، ليلقى عنها حديثاً فى  
ليلة القدر .. وكانت الممرضة تشفق عليه من الجهد .. ولطالبت منه أن  
يستريح .. فرفض ، وعكف على كتابة التفسير ..

ولكن زيارة السنك فاروق له — بالمستشفى — قد أحدثت انقلاباً فى  
حائته الصحية .. كان الملك قد طلق زوجته السنكة فريدة . فطلب من  
الشيخ المراعى ان يفتى بتحريم زواجها من أحد غيره ! .. فرفض الشيخ  
الاستجابة لطلب الملك .. وضاق الملك ذرعاً بهذا الرفض .. واجتكم بينهما  
النفائس .. فقال المراعى للملك :

— ' أما الطلاق فلا أرضاه ، وأما التحريم فلا أملكه ' .

ثم صاح بأعلى صوته :

— ' إن المراعى لا يستطيع أن يحرم ما أحل الله ! ' .

وعقب هذا اللقاء العاصف ساءت صحة الشيخ .. فانتقل إلى رحابه  
رية — شهيدا من شهداء الحق — فى ١٤ رمضان سنة ١٣٦٤هـ — ٢٢  
أغسطس سنة ١٩٤٥م — .. عليه رحمة الله ..

— ومع أن الشيخ المراعى قد احترف صناعة الإصلاح أكثر  
مما احترف صناعة التأليف .. وأنجز فى ميدان تربية العلماء أعظم مما  
أنجز فى تسيير الكتب .. إلا أنه قد ترك من اكتب والرسائل والمقالات  
والأحاديث والأحكام القضائية ومذكرات مشاريع الإصلاح ما ينتظر الجمع  
فى [ أعماله الكاملة ] التى ستأثر فى فكر الاجتياح والنجديد والإصلاح الدينى  
على نحو أكيد ..

لقد خلف لنا — غير المقالات والأحاديث والأحكام القضائية  
ومذكرات المشاريع الإصلاحية — :

١- ( الأولياء والمحجورون ) — وهو بحث فقهى ، نال به عضوية

هيئة كبار العلماء ' — سخطوط بمكتبة الأزهر — .

- ٢- ( تفسير جزء تبارك ) جعله امتداداً لتفسير أستاذه الشيخ محمد عبده لتفسير جزء عم وهو مخطوط .
- ٣- بحث في وجوب ترجمة القرآن الكريم - طبع بمطبعة الرغائب سنة ١٩٣٦ م .
- ٤- ( رسالة الزمالة الإنسانية ) - كتبها لمؤتمر الأديان - بلندن سنة ١٩٣٦ م - وطبع بمطبعة الرغائب سنة ١٩٣٦ م ، ونشرت بمجلة الأزهر - عدد جمادى الأولى سنة ١٣٥٥ هـ - يوليو سنة ١٩٣٦ م .
- ٥- بحث في التشريع الإسلامي وأصول قانون الزواج - رقم ٢٥ سنة ١٩٢٩ م - طبع بالقاهرة .
- ٦- مباحث لغوية بلاغية - كتبها أثناء تدريسها لكتاب [ التحرير في الأصول ] - مخطوطة .
- ٧- الدروس الدينية - وهي تفسير لبعض السور والآيات القرآنية ألغاه في مناسبات عامة - وقد نشرت بمجلة الأزهر .. أو في كتيبات مستقلة ..
- ٨- مقالات وخطب عديدة .. كتبت وألقيت في مناسبات مختلفة .. وجمعت نماذج منها في نهاية كتاب ( الشيخ المراني بإقتراح الكتاب ) . طبع القاهرة سنة ١٩٥٧ م .. (١) .

(١) انظر في وقائع هذه الحياة [ مشيخة الأزهر ج ٢ ص ١١ - ٤٣ .



## فى الإصلاح القضائى والتشريعى

فى مصر .. وبعد عودة الشيخ المراغى إليها من السودان سنة ١٩١٩ م .. كان الإصلاح القضائى والتشريعى من أهم الميادين التى أولاهما عنايته .. كما كان هذا الميدان امتدادا لما قام به فى السودان .. مع التوسيع والشمول الذى يقتضيه الواقع فى مصر ..

وفى هذا الميدان من ميادين الإصلاح — القضائى والتشريعى — مارس الشيخ المراغى العمل الإصلاحي من موقع " الخبير " .. فقد تولى — فى هذا الميدان — من المناصب الرفيعة :

١- رئيس التفيتش الشرعى بوزارة الحقاتية — [ العدل ] — فى ٩ أكتوبر ١٩١٩ م — محرم ١٣٣٨ هـ ..

٢- ورئيس محكمة مصر الكلية فى ١٥ ذى القعدة ١٣٣٨ هـ — ٢١ يوليو ١٩٢٠ م ..

٣- وعضو المحكمة العليا الشرعية فى ١٧ جماد أول ١٣٣٩ هـ — ٢٧ يناير ١٩٢١ م ..

٤- ورئيس المحكمة العليا الشرعية فى ٢ جماد أول ١٣٤٢ هـ — ١١ ديسمبر ١٩٢٣ م ..

وإبان توليه لهذه المناصب القضائية — على امتداد نحو عشر سنوات — امتدت إصلاحاته إلى ميادين التشريع والتفنين لفقته الإسلامى .. وطبق

دعوة أساتذته الإمام محمد عبده إلى الاستفادة - في التشريع والتقنين - من  
مجمل التراث الفقهي الإسلامي ، على اختلافه مذهبيه .. وليس فقط  
المذهب الحنفي ، كما كان الحال في الدولة العثمانية وولاياتها ومنها مصر ..  
ولقد قال الشيخ السراغي للجنة تنظيم الأحوال الشخصية - التي  
رأسها :-

ضعوا من المواد ما يبدو لكم أنه يوافق الزمان والمكان ، وأنا  
لا يعوزني بعد ذلك أن أتكم بنص من المذاهب الإسلامية يطابق ما  
وضعتم .

إن الشريعة الإسلامية فيها من السراحة والتوسعة ما يجعلنا نجد  
في تفرعاتها وأحكامها في القضايا المدنية والجنائية كل ما يفيدنا وينفعنا  
في كل وقت ، وما يوافق رغائبنا وحاجتنا وتقدمنا في كل حين ، ونحن  
في ذلك كله ملزمون لحدود شريعتنا .

ولكن فريقاً من متأخري العلماء رأوا أن كل ما جاء في كتب الفقه  
من المتون والحواشي والأراء المصيبة والمخطئة كل ذلك من الدين ومن  
أصوله التي يجب أن نلتصك بها ولا نحيد عنها ، وهم مخطئون في هذا  
الفهم ، إذ أن من ينظر في كتب الشريعة الأصلية بعين البصر والحقق ،  
يجد من غير المعقول أن تضع قانوناً أو كتاباً أو مبدأ في القرن الثاني  
عشر من الهجرة ثم نحى بعد ذلك فنطبق هذا القانون أو المبدأ  
١٣٤٥هـ .

وإن من ينظر في أقوال الأنسة من مذهب أبى حنيفة وما وقع بينه وبين أصحابه محمد ، وزفر ، وأبى يوسف وبينهم هم ، يجد التجديد فى الأحكام الشرعية ميسوراً لنا ، ويجد بطلان الدوام لأحكام معينة ويقالها حيث يبقى الدهر من الأمور ابتدئية .

ومعنى هذا أن المسائل الفقهية ما دامت غير قطعية فهي قابلة ، بحكم الشرع ، للتجديد والتغيير .. (١)

هكذا رسم الشيخ مناجح الإصلاح والتجديد فى التشريع والتفتيش .. تم وضع المنهاج فى الممارسة والتطبيق ..

ولقد كان صدور قانون الأحوال الشخصية فى ذى القعدة ١٣٢٨ هـ - يوليو ١٩٢٠ م ، أول إنجاز من إنجازاته الإصلاح التشريعى التى قادها الشيخ المراعى ووجيها ورعاها فى هذا الميدان .

وتلاه تعديل قانون الطلاق - الذى جعل الطلاق الثلاث طليقة واحدة - وتلاه إصلاح القوانين الحاكمة لعدة الزوجة التى غاب عنها زوجها ، والقانون الذى يجعل للحفيد - الذى مات والده قبل جده - ميراثاً فى تركته جده . وهكذا أخذت دعوة الإمام محمد عبده للإصلاح القضائى والتشريعى

تعرف طريقها إلى التطبيق على يد أبرز تلاميذ الأستاذ الإمام وأنجليم .. الذى حمل علم الإصلاح الدينى فى القرن العشرين ..

- ولقد كان شعار الشيخ المراعى فى احتضانه مجمل تراث المذاهب الفقهية الإسلامية .. والاختيار من بين احتمالاتها .. وفتح باب

---

(١) المرجع السابق ، ج ٢ ص ٢٠٠ ، ١٩ .

الاجتهاد في القضايا والمشكلات المستجدة .. وفي التيسير في الفتوى ..  
 كان شعاره كلمة استأذنه الإمام محمد عبده : ' العلم هو ما ينفعك وينفع  
 الناس ' .. ولقد قال المزاغى في هذه السعالي : ' .. ومن المعروف لدى  
 العلماء أن الرجوع إلى أسباب هذا الخلاف ودراستها دراسة بعيدة عن  
 التعصب المذهبي يهذى إلى الحق في أكثر الأوقات . يجب أن يدرس الفقه  
 دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب ، وأن تدرس قواعده مرتبطة  
 بأصولها في الأدلة ، وأن تكون الغاية من تلك الدراسة عدم المساس  
 بالأحكام المنصوص عليها في الكتاب والسنة والأحكام المجمع عليها ' .  
 والنظر في الأحكام الاجتهادية يجعلها ملائمة للعصور  
 والأمكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة ، كما كان يفعل السلف من  
 الفقهاء ..

وهناك أمور يجب أن يترفق الفقهاء فيها بآئناس ، وأن  
 يراعوا قواعد اليسر التي هي أخص صفات الإسلام ، ولا يوقعوهم  
 في الحرج .. (١) .

ومع احتضان تراث المذاهب الفقهية الإسلامية المختلفة ..  
 عمل الشيخ المزاغى على التقريب بين مذاهب الطوائف الإسلامية  
 التي قسمت " مقالاتها الكلامية " جمهور الأمة الإسلامية .. فكان  
 بذلك ، أول المصلحين الذين أوتادوا هذا الميدان في القرن العشرين ..

(١) المرجع السابق . ص ٢ ص ٢١

ففى المحادثات التى دارت بينه - كشيخ للأزهر - وبين  
الزعيم الإسماعيلى أغا خان [ ١٢٩٤ - ١٣٧٦ هـ - ١٨٧٧  
- ١٩٥٧ م ] - فى ١١ فبراير ١٩٣٨ م - تم الاتفاق على تكوين  
هيئة للبحث الدينى ، تستهدف :

- ١- تأكيد روابط الصداقة بين المسلمين فى كافة أنحاء الأرض .
- ٢- إيجاد تضامن بين الهيئات التعليمية فى البلاد الإسلامية يكون  
من ورائه نشر التعليم على وجه العموم ، ونشر الثقافة الإسلامية  
على وجه الخصوص .
- ٣- العمل على تبسيط قواعد الدين الإسلامى وتعاليمه .
- ٤- محاولة التوفيق بين المسلمين من مختلف مذاهبهم  
وفرقهم .. (١) .

هكذا كان الإصلاح القضائى .. والتجديد الفقهى .. والتقنين  
لقواعد الفقه وأحكامه .. والتقريب بين المذاهب الإسلامية ، أول  
المبادئ التى جاهد فيها الشيخ المراعى ، فأرسى قواعد الإصلاح  
الدينى فى القرن العشرين ، وهذه الإنجازات الإصلاحية - التى  
طبّقها بمصر - مضافا إليها ما أنجزه قبلها فى السودان - قد ملئت  
الميدان الأول من ميادين الإصلاح الدينى الذى دعا إليه وطبقه هذا  
الإمام العظيم ..

---

(١) المرجع السابق - ج ٢ ص ٢١ .



## إصلاح الأزهر الشريف

كان حلم الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده — في حياته — وكانت مقاصده العظمى من وراء جهاده الفكري — غير إصلاح مناهج الفكر والنظر .. وتوسيع أبواب الاجتهاد وميادينه .. وتأكيد علاقة الصداقة بين العلم والدين .. وبين الشرع والعقل والسنن الكونية والاجتماعية — .. كانت أحلامه ومقاصده : إصلاح المؤسسات التي تصنع العقل المسلم ، وتصوغ وجدان النخبة الإسلامية ، التي علق عليها الآمال في قيادة الأمة على طريق الإقلاع الحضاري ، وتجاوز العازق الذي وقعت فيه الأمة بسبب " التخلف الموروث " عن عصور التراجع الحضاري ، وبسبب " الهيمنة الغربية " التي تحرس هذا التخلف وهذه الأمراض الحضارية التي يعاني منها المسلمون . وكان في مقدمة هذه المؤسسات التي جهده محمد عبده

لإصلاحها :

١- الأزهر الشريف ..

٢- والمساجد ..

٣- والقضاء الشرعي ..

٤- والأوقاف ..

٥- والمدارس ..

والمكانة الستميزة التي كان يحتلها الأزهر في العلم الدينى —  
 بمصر وعلى النطاق الإسلامى — بذل الشيخ محمد عبده فى سبيل  
 إصلاح الأزهر جهوداً كبيرة .. وتحمل فى سبيل ذلك حرباً ضروساً  
 شنّها عليه الخديوى عباس حلى الثانى ، والتيار المحافظ وأهل  
 الجمود والتقليد من شيوخ الأزهر .. ومن وراء هؤلاء جميعاً وقف  
 الخبث الاستعمارى الإنجليزى ، الذى أوهم الشيخ محمد عبده موافقته  
 على إصلاح الأزهر .. بينما سعى — فى الحقيقة — إلى إفشال هذه  
 الجهود الإصلاحية . وذلك حتى يظل الفراغ الفكرى — الذى يصنعه  
 الجمود والتقليد — مفتوحة أبوابه أمام الغزو الفكرى والتعريب ! ..  
 وحتى نعلم حاجة الأزهر — يومئذ — إلى الإصلاح ، يكفى أن  
 نعلم أن الأزهر الذى بدأ حياته العلمية والتعليمية — قبل ألف عام —  
 بتدريس كل العلوم المدنية والطبيعية — بما فيها الطب والتشريح ..  
 وكل الفنون والآداب بما فيها الموسيقى — إلى جانب الشريعة  
 وعلومها ، والعربية وعلومها وأدبها .. إن هذا الأزهر قد أصابته  
 الغربة والاعتراب عن أغلب هذه العلوم والفنون .. وحتى علوم  
 الشريعة والعربية ، فإنه قد وقف فيها عند مصنفات عصر التراجع  
 الحضارى الفقيرة فى الإبداع ، والغنية فى التحصينات والتهميمات  
 والشكاكات اللفظية والمحسنات الشكلية التى تهتم بالغرض على  
 حساب الجوهر وبالشكل على حساب المضمون ..

وفى الحوار الذى يحكيه الجبرئى [ ١١١٧ — ١٢٣٧ هـ — ،  
 ١٧٥٤ — ١٨٢٢ م ] — الذى دار بين الوالى التركى على مصر

” أحمد باشا “ المعروف : ” بكور وزير “ – وبين شيخ الأزهر  
 الشيخ عبد الله الشبراوي [ ١٠٩٢ – ١١٧٠ هـ – ١٦٨١ –  
 ١٧٥٧ م ] ومعه نخبة من وجوه شيوخ الأزهر – ما يفصح عن  
 حال الأزهر وتخلفه عن أغلب العلوم الضرورية للعصر ..  
 لقد تكلم الوالى مع هؤلاء الشيوخ فى الرياضيات .  
 فأجبروا ، وقالوا : ” لا نعرف هذه العلوم “ .. !

ثم دار بينه وبين الشيخ الشبراوي هذا الحوار :  
 – الوالى : المسموع عندنا بالديار الرومية ( التركية ) أن  
 عصر منبع الفضائل والعلوم ، وكنت فى غاية الشوق إلى المجيء  
 إليها ، فلما جئتها وجدتها – كما قيل – : ( تسع بالمعنى خير  
 من أن تراء ) .

– شيخ الأزهر : هى – يا مولانا – كما سمعتم ، معدن  
 العلوم والسعارف .

– الوالى : واين هى ؟! وانتم أعظم علماءها ، وقد أنتم عن  
 مطلوبى من العلوم فلم أجد عندكم منها شيئاً ، وغاية تحصيلكم :  
 انفعه ، والمعقول . والوسائل ، وتبذلتم المقاصد !

شيخ الأزهر : نحن لسنا أعظم علماءها ، وإنما نحن  
 المتصدرون لخدمتهم وقضاء حوائجهم عند أرباب الدولة والحكام .  
 وغالب أهل الأزهر لا يشتغلون بشيء من العلوم الرياضية إلا بقدر  
 الحاجة إلى علم الفرائض والمواريث .

النوالى : وعلم الوقت كذلك من العلوم الشرعية ، بل هو من شروط صحة العبادة ، كالعلم بدخول الوقت ، واستقبال القبلة ، وأوقات الصوم والأهلة ، وغير ذلك ..

شيخ الأزهر : نعم - معرفة ذلك من فروض تكليفية . إذا قام بها البعض سقط عن الباقين . وهذه العلوم تحتاج إلى لوازم وشروط وآلات وصناعات وأمور ذوقية . كرفة الطبيعة ، وحسن الوضع ، والخط ، والرسم والتشكيل ، والأمور العطاردية ، وأهل الأزهر بخلاف ذلك ، غالبهم فقراء ، وأخلاق مجتمعة من القرى والآفاق فيندر فيهم القابلية لذلك .. (١)

هكذا تحدث شيخ الأزهر عن حال أهله ، فوصفهم بأنهم "أخلاق ينذر فيهم القابلية لهذه العلوم" الضرورية لأى مجتمع من المجتمعات ! ..

— فلما جاء محمد على باشا [ ١١٨٤ — ١٢٦٥ هـ . ١٧٧٠ — ١٨٤٩ م ] لبينى مصر الحديثة .. وقت شيخ الأزهر دون أن يستأذن التحذير والإصلاح إلى داخل هذا الجامع العتيق والعتيق .. فتركه محججاً على كما هو .. وألما التعليم المنلى .. وأرسل البعثات العلمية إلى

---

(١) الجبرتي ( عجائب الآثار فى التراجم والأخبار ) المجلد الأول ص ٢٧٦ . طبعته دار فارس — بيروت ، و د . جمال الدين الشيال ( رفاعة رافع الطيوطى ) ص ٩ — ١١ . طبعة القاهرة ١٩٧١ م .

أوروبا .. واستفاد في ذلك من نيهاء طلاب الأزهر وخريجيه .. ولكن دون  
أن تستد يد الإصلاح والتجديد إلى مناهج هذا الأزهر شريف ..

— فلما جاء الشيخ محمد عبده .. وجاهد كي يدخل العلوم المنسية  
الضرورية إلى مناهج التعليم بالأزهر — بما فيها الحساب والهندسة  
والتاريخ والجغرافيا — التي سماها ، من باب الترغيب ، "تقويم البلدان" ؛  
وقف المشايخ لدعوته بالمرصاد .. حتى غضب .. وأصيب بالإحباط ..  
فاستقال عن المجلس الأعلى للأزهر .. بل ومن منصب الإفتاء .. ومات  
كمداً — في ٨ جماد أول ١٣٢٣ هـ — ١١ يوليو ١٩٠٥ م ..

نعم .. لقد ظل حال الأزهر هكذا حتى ذلك التاريخ .. وبشهادة الشيخ  
المراغي ١٩٣٥ م .

١ .. فمنذ أربعين عاما اشتد الجدل حول تحويل تعليم الحساب  
والهندسة والتاريخ في الأزهر ، وحول فائدة تعليمها لعلماء الدين . ومنذ  
أربعين عاما قرأنا أحد عشر كتاباً ابتدائية — في الفلسفة — في تاريخ ،  
على شرط أن نكلم الأمر ، لتلا يتهمه الناس وبشبهات بالتأريخ  
والزندقة ! (١)

— لقد حاول الشيخ محمد رشيد رضا [ ١٢٨٢ — ١٣٥٤ هـ ]  
١٨٦٥ — ١٩٣٥ م [ أن يغري سعد زغلول باشا [ ١٢٧٣ — ١٣٤٦ هـ ]  
١٨٥٧ — ١٩٢٧ م ] وهو تلميذ محمد عبده — باقتحام هذا الميدان الشائك .

---

(١) [ السار ] ج ٢ ص ٣٥ من ١٣٩ — ج ٢٩ ربيع الآخر ١٣٥٤ هـ —  
٣٠ يوليو ١٩٣٥ م .



لتنفيذ مشروع أستاذة في إصلاح الأزهر .. ولكن سعد زغلول - وهو زعيم الأمة - أثار السلامة ، مخالفة الصدام مع الجمود والتقليد المسيطر على هذه المؤسسة العريقة .. وقال للشيخ رشيد :

- لا . لا . لا . إذا كان شيخنا - [ الأستاذ الإمام ] - لم يقدر

على إصلاح الأزهر ، فماذا عسى أن أفعل أنا ؟

- فقال له الشيخ رشيد : إنني سمعتك مرارا تقول : إنه لا

يرجى نهوض المسلمين إلا بإصلاح ديني - وفقا لما كان يقول -

شيخنا الأستاذ الإمام ، وأستاذ الجميع حكيمنا السيد جمال الدين -

وتستدل على ذلك - عما كنا يستدلان - بأن أوروبا لم تتمكن من

النهوض المدني العلى إلا بعد القيام بالإصلاح الديني . الذي دعا

إليه 'لوتر ' [ ١٤٧٣ - ١٥٤٦ م ] وأقرانه ، إذ ما دام المسلمون

يقهمون الإسلام فهما خرافيا ، أو يلبسونه كالفرى مقنوبا - كما قال

سيدنا على كرم الله وجهه - فلا يرجى أن يصلح لهم شأن في علم

ولا عمل .

- فقال سعد باشا : نعم ، لا أزال أرى هذا ، فالترقى المدني

مع المحافظة على الإسلام يتوقف على الإصلاح الديني الذي تترك

به الخرافات والأوهام .. الخ .

- فقال الشيخ رشيد : إذن لابد أن تعمل في سبيل هذا

الإصلاح شيئا ، ولديك الأزهر و [ المنار ] ، فإذا كنت قد بنيت من

الأزهر فلماذا لا تساعد [ المنار ] وتنتشر في مدارس الحكومة ؟

— فقال سعد : الحق معك في [ المنار ] ! .. (١) .

فسعد زغلول — الذي أنشأ مدرسة القضاء الشرعي ١٩٠٧ م. فحقق حلم أستاذه محمد عبده ، لكن خارج مؤسسة الأزهر ! أثر السلامة بالابتعاد عن اقتحام هذا الميدان .. ومن قبله كان ما لاقاه محمد عبده من الصدد عين تحقيق الإصلاح في هذا المعهد العتيق .. ومن قبلهما كان موقف محمد علي باشا ، الذي بنى مصر الحديثة .. مع إيثار السلامة بالابتعاد عن اقتحام ميدان الإصلاح للأزهر الشريف ! ..

— لكن .. شاء الله أن يتولى الشيخ المراغي مشيخة الأزهر في ٢ ذي الحجة ١٣٤٦ هـ — ٢٢ مايو ١٩٢٨ م .. أي بعد أقل من عام على وفاة سعد زغلول .. فكان الفارس الذي قاد مسيرة الإصلاح لهذا المعهد العتيق .. والذي واجه — بشجاعة وإصرار — كل التحديات التي وضعت في طريق هذا الإصلاح .. فأنشأ اللجان لدراسة واقع الأزهر .. ولإقتراح سبل الإصلاح .. وأنشأ التنظيمات الجديدة ، التي تمثت في كليات اللغة العربية .. والشرعية .. وأصول الدين .. وأنشأ التخصصات العلمية داخل هذه الكليات .. وأنشأ الدراسات العليا لخريجي هذه الكليات .. وأعلن أن المقاصد من وراء إصلاح هذا المعهد العتيق هي :

- ١— تعليم الأُمم الإسلامية المتأخرة في المعارف وهدايتها إلى أصول الدين .
- ٢— إحياء التراث العلمي السعيد الذي خلفه لنا كبار علماء المسلمين .

---

(١) المصدر السابق . ج ٧ ، مجلد ٢٩ ، ص ٥٣٩ — عند ٢٩ جماد أول ١٣٤٧ هـ —

— ١٢ نوفمبر ١٩٢٨ م .

٣- عرض الإسلام على الأمم غير المسلمة عرضاً صحيحاً في ثوب نقى خال من الغوائس المشوهة نجما له .

٤- العمل على إزالة الفوارق المذهبية أو تضيق شدة الخلاف بينها . وإلى جانب هذا التنظيم للتعليم الجامعي الأزهرى ، تم تنظيم التعليم قبل الجامعى ، المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية ..

وفوق ذلك - ومعه - تم التطوير للمناهج الدراسية ، على النحو الذى تجمع فيه بين الأصالة والتجديد ..

- كذلك تم إنشاء " لجنة الفتوى بالأزهر " من اثنى عشر عالما من كبار العلماء - فى ١٢ جمادى الأولى ١٣٥٤ هـ - ١١ أغسطس ١٩٣٥ م .. وتم إنشاء " قسم الوعظ والإرشاد " بالأزهر - ١٩٢٨ م .. وأعيد تنظيم " هيئة كبار العلماء " .. وتم إنشاء " مراقبة البحوث الثقافية الإسلامية " - فى شعبان ١٣٦٤ هـ - يوليو ١٩٤٥ م .

- ولقد كان واضحا - ومعلنا - أن هذا الإصلاح للأزهر وتعاليمه الدينية إنما يبتغيان الإصلاح الإسلامى على النطاق العالمى .. وذلك انطلاقاً من عالمية الإسلام .. ووحدة الأمة الإسلامية .. والمكانة التاريخية للأزهر فى هذه العالمية .. ودور مصر - بك الأزهر - فى المحيط الإسلامى الكبير ..

ولقد أشار هذا المشروع الإصلاحى للأزهر إلى هذه المقاصد العالمية فى رسالة هذا المعهد العتيق .. فقال :

" إن لدى الأمة قضايا كثيرة معقدة فى حاجة إلى الدرس والبحث ، وفى سقمها :

- ١- قضية الرجوع إلى كتاب الله وحنه رسوله وأعمال الراسخين .
  - ٢- قضية التعليم الديني على وجه صحيح يوافق ما أثمرته التجارب وأخرجته العقول .
  - ٣- حماية الدين من العدوان ، والدعوة إليه كأمر الله .
  - ٤- قضية نظام الأمم الإسلامية وارتباط بعضها ببعض في ارتباط تعاون وتناصر .
  - ٥- قضية الفقراء والضعفاء واليتامى والمساكين وتدبير أمورهم بحيث تخفف عنهم أعباء الحياة .
  - ٦- مقومات الأمم الإسلامية التي يجب أن يحافظ عليها ..
- والناظر في هذه " المذكرة " التي كتبها الشيخ المراغي - منهاجا لإصلاح الأزهر - يدرك أن هذا الإصلاح - ينظره - إنما كان السبيل لتحقيق عالمية الإسلام ، بتحقيق العالمية للجامعة الإسلامية الأولى ، إصلاحها كي تكون جديرة بتحقيق هذه الرسالة العالمية للإسلام .. ولذلك ، تحدث هذه " المذكرة " عن أن :
- " في الدين الإسلامي عبادات وعقائد وأخلاق وفقه في نظم الأسرة وفقه في المعاملات ، مثل البيع والرهن ، وفقه في الجنايات ، وقد عرض الدين الإسلامي لغيره من الأديان ، وعرض لعقائد لم تكن لأهل الأديان ، وأشار إلى بعض الأمور الكونية في النظام الشمسي والموايد الثلاثة ، من جماد ونبات وحيوان .

وقد هوجم الإسلام أكثر من غيره من الديانات السماوية السابقة ،  
وهوجم من أتباع الديانات السابقة ، وهوجم من ناحية العلم ، وهوجم من  
أهل القانون .

ولهذا كانت مهمة العلماء شاقة جدا ، تتطلب معلومات كثيرة :—

— تتطلب معرفة المذاهب قديمها وحديثها .

— ومعرفة ما فى الأديان السابقة .

— ومعرفة ما يجد فى الحياة من معارف وآراء .

— ومعرفة طرق البحث النظرى وطرق الإقناع .

— وتتطلب فهم الإسلام نفسه من ينابيعه الأولى فهما صحيحا .

— وتتطلب معرفة اللغة وفقها وآدابها .

— وتتطلب معرفة التاريخ العام وتاريخ الأديان والمذاهب وتاريخ

التشريع وأطواره .

— وتتطلب العلم بقواعد الاجتماع .

— يجب أن يدرس القرآن دراسة جيدة ، وأن تدرس السنة دراسة

جيدة ، وأن يفهما على وفق ما تتطلب اللغة العربية فقها وآدابها من

المعانى ، وعلى وفق قواعد العلم الصحيحة ، وأن يبتعد فى تفسيرهما

عن كل ما أظهر العلم بطلانه ، وعن كل ما لا يتفق وقواعد اللغة العربية .

— يجب أن تهذب العقائد والمعاملات وتتقى مما جد فيها وإسداء ،

وأن تهذب العادات الإسلامية بحيث تتفق وقواعد الإسلام الصحيحة .

— يجب أن يدرس الفقه الإسلامي دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب ، وأن تدرس قواعده مرتبطة بأصولها من الأدلة ، وأن تكون الغاية من هذه الدراسة عدم المساس بالأحكام المنصوص عليها في الكتاب والسنة ، والأحكام المجمع عليها ، والنظر في الأحكام الاجتهادية لجعلها ملائمة للعصور والأمكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة ، كما كان يفعل السلف من الفقهاء .

— يجب أن تدرس الأديان ليقابل ما هو موجود فيها من عقائد وعبادات وأحكام بما هو موجود في الدين الإسلامي ، ليظهر للناس يسره وقديسيته وامتيازه عن غيره في مواطن الاختلاف .

— ويجب أن يدرس تاريخ الأديان وفرقها وأسباب التفرقة وتاريخ الفرق الإسلامية على الخصوص وأسباب حدوثها .

— يجب أن تدرس أصول المذاهب في العالم قديمها وحديثها ، وكل المسائل العلمية في النظام الشمسي والمواليد الثلاثة مما يتوقف عليه فهم القرآن في الآيات التي أشارت إلى ذلك .

— يجب أن توجد كتب قيمة في جميع فروع العلوم الدينية واللغوية على طرق التأليف الحديثة ، وأن تكون الدراسة جامعة بين الشرق القديمة في عصور الإسلام الزاهرة والشرق الحديثة المعروفة عند علماء التربية .



— يجب أن يفعل هذا لإعداد رجال الدين . لأن رسالة النبي ﷺ عامة ، ودينه عام ، يجب أن يطبق بحيث يلائم العصور المختلفة والامكنة المختلفة .. (١) .

هكذا حدد الشيخ المزاغى معالم المنهاج الإصلاحى للأزهر الشريف .. حدد المقاصد والوسائل .. انطلاقاً من عالمية رسالة هذا المعهد العتيق . التابعة من عالمية الإسلام الحنيف .. وأكد على ضرورة أن يجمع هذا الإصلاح بين الأصالة وبين التجديد ، إن فى العلوم والمعارف أو فى سبل التأليف والتكرير .. بحيث تتخطى الدراسة فى الأزهر ، ركائز عصور التراجع الحضارى والفكرى لتجمع بين إبداعات عصور الازدهار الأولى للحضارة الإسلامية وإبداعات الإحياء والتجديد فى نهضتنا الحديثة .. وبعبارة : — يجب أن تكون الدراسة جامعة بين الطرق القديمة فى عصور الإسلام الزاهرة والطرق الحديثة المعروفة عند علماء الشريعة ..

\*\*\*

ولأن الطريق — ١٩٢٨ م — لم يكن معيذاً أمام الشيخ المزاغى لتطبيق هذا المشروع الإصلاحى للأزهر الشريف .. وبسبب من العقبات .

---

(١) انظر النص الكامل لهذه الشكوة فى [ المنار ] ج ٥ مجلد ٢٦ من ٢٢٥ — ٢٣٥ .. عند ٣٠ بين الأوز ١٣٤٧ ع — ١٤ سبتمبر ١٩٢٨ م — ولقد نشرت — هناك — فى [ الأهرام ] فى ٧ ، ٥ أغسطس ١٩٢٨ ..  
انظرها فى ملحق هذه الدراسة .

— من خارج الأزهر ومن داخله — اضطر الشيخ إلى الاستقالة في ٦ جماد أول ١٣٤٨ هـ — ١٠ أكتوبر ١٩٢٩ م ..

لكن طلاب الأزهر — وعلماء التيار التجديدي فيه — انخرطوا — لعدة سنوات — في المظاهرات والإضرابات والاعتصامات — حتى سميت الثورة الأزهرية الكبرى .. وتعرض الأزهر إبانها إلى قمع الحكومات المستبدة — مثل حكومة إسماعيل صدقي باشا [ ١٢٩٢ — ١٣٦٩ هـ — ١٨٧٥ — ١٩٥٠ م ] — التي فصلت العديد من علماء الأزهر وطلابه .. حتى اضطرت هذه الحكومات — في النهاية — إلى الترضوخ لهذه " الثورة " فعاد الشيخ المراغي ثانية إلى مشيخة الأزهر ظافرا ومنصرا — في ٢٣ محرم ١٣٥٤ هـ — ٢٧ إبريل ١٩٣٥ م .. فترع في تنفيذ مشروعه الإصلاحى . الذى تخطى به الأزهر أغلق القرون ، ليصبح حاضرا ومؤثرا في مجتمع القرن العشرين ..

لقد حقق الشيخ المراغى أغلب المقاصد التى تحدث عنها " مذكرته " لإصلاح الأزهر .. فى التنظيمات .. وفى مناهج التدريس .. وفى الإفتتاح على تراث عصر الازدهار لحضارة الإسلام .. والاستفادة من ثمرات التحديث فى العصر الحديث ..

كذلك ضمن بقاء الأزهر مستقلا عن التبعية للسلطة السياسية للدولة .. وأيضا استعاد لأزهر كثيرا من الاختصاصات التى سبق وسلبتها منه " الدولة " .. فدعم ذلك من استقلال هذا المعهد العتيق ..

والآن الشيخ المراغي كان واحداً من عظماء العلماء في القرن العشرين ، لم تنسه نشرة العصر عندما عاد إلى المشيخة ١٩٣٥ م ، ذكره فضل أستاذة الشيخ محمد عبده ، إمام الدعوة إلى إصلاح الأزهر في العصر الحديث .. فقال الشيخ المراغي في الخطاب الذي ألقاه في الاحتفال بعودته إلى المشيخة :

.. ومن الحق ، أيها السادة . علينا ألا ننسى في هذه المناسبة . والحديث حديث الأزهريين ذلك الكوكب الذي انبثق منه النور الذي نهدي به في حياة الأزهر العامة . ويهتدى به علماء الأقطار الإسلامية في فهم روح الإسلام وتعاليمه ، ذلك الرجل الذي نشر الحياة العلمية والنشاط الفكري ، ووضع المنهج الواضح لتفسير القرآن الكريم . وعبد الطريق لتذوق سر العربية وجمالها ، وصاح بالناس يذكرهم بأن العظمة والمجد لا بينان إلا على العلم والتقوى ومكارم الأخلاق ، ذلك الرجل الذي لم تعرفه مصر إلا بعد أن فقدته ، ولم تقدره قدره إلا بعد أن أمعن في التاريخ ، ذلك هو الأستاذ الإمام ( محمد عبده ) قدس الله روحه وطيّب ثراه ، وقد مر على وفاته ثلاثون حولا كاملة .

ومن الوفاء ، بعد مضي هذه السنين ، ونحن نتحدث عن الأزهر ، أن نجعل لذكره المكان الأول في هذا الحفل ، فهو مشرق النور ،

وباعت الحياة ، وعين الماء الصافية التي تلجأ إليها إذا اشتدت الظما ، والدوحة المباركة التي ناوى إلى ظلها إذا قوى لفتح الهجير " (١) .

هكذا تحدث الشيخ العظيم — محمد مصطفى المراغى — في لحظة الانتصار — عن استاذة العظيم الشيخ محمد عبده .. وعن ريادته لميدان إصلاح الأزهر .. والإصلاح الإسلامى على امتداد عالم الإسلام واصفا إياه بأنه : " الكوكب الذى انبثق منه النور الذى نهتدى به فى حياة الأزهر العامة ، ويهتدى به علماء الأقطار الإسلامية فى فهم روح الإسلام وتعاليمه " ..

وبهذا القبس من الخلق العظيم استطاعت عبقرية الشيخ المراغى أن تتجز — فى إصلاح الأزهر الشريف — ما عجز عنه الكثيرون — من السابقين واللاحقين ! — .

---

(٢) | المنار | ج ٢ المجلد ٣٥ ص ١٣٩ — عند ٢٦ ربيع الآخر ١٣٥٤ هـ —  
٣٠ يوليو ١٩٣٥ م .. وانظر خطاب الشيخ المراغى كاملا فى ملحق هذه الدراسة ...

## عالمية الإصلاح الدينى

ولأن القرآن الكريم قد دعا جميع المؤمنين بجميع الشرائع السماوية إلى الاجتماع على سواء : ﴿ قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴾ (١) .

لأن رسول الإسلام وخاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله ﷺ قد صور أهل هذه الشرائع في صورة الأخوة المنحدرين من أب واحد — هو دين الله الواحد — ومن أمهات متعدّدات — لتمايز الشرائع الدينية في إطار الدين الواحد — فقال : [ الأنبياء أولاد علّات . أمهاتهم شتى ودينهم واحد ] (٢) .

لهذه الحقائق الإسلامية — في الإخاء الدينى .. والزمالة الإنسانية بين المندبّين بالديانات السماوية طمحت مدرسة الإحياء والتجديد إلى مصادق أواصر الإخاء الدينى والزمالة الإنسانية والعالمية إلى ما وراء حدود مذاهب الإسلام .. فتحدّث رائد هذه المدرسة جمال الدين الأفغانى عن اتفاق الديانات السماوية في المبدأ والغاية .. وعن أن رجال هذه الأديان .

---

(١) آل عمران : ٦٤ .

(٢) رواه البخارى ومسلم وأبو داود والإمام أحمد .

المتأجرين بها ، هم الذين حالوا بين أهل هذه الأديان وبين التقارب والالتقاء .. فقال :

" إن الأديان الثلاثة : الموسوية ، والعيسوية ، والمحدية ، على أتم الاتفاق في المبدأ والغاية ، وإذا نقص في الواحدة شيء من أوامر الخير المطلق استكملته الثانية .

وعلى هذا لاح لى بارق أمل كبير ، أن تتحد أهل الأديان الثلاثة مثل مثلما اتحدت الأديان في جوهرها وأصلها وغايتها ، وأن بهذا الاتحاد يكون البشر قد خطا نحو السلام خطوة كبيرة في هذه الحياة القصيرة .

ولكن ، لما علمت أن دون اتحاد أهل الأديان الشهوات العميقة . ولولئك المرازبة الذين جعلوا كل فرقة بمنزلة " حانوت " . وكل طائفة كمنجم من مناجم الذهب والفضة ، ورأس مال تلك التجارات ما أحدثوه من الاختلافات الدينية والطائفية والمذهبية ، على حد قول الشاعر :

قد يفتح المرء حانوتا لمتجره

وقد فتحت لك الحانوت في الدين

صيرت دينك شاهينا تصيد به

وليس تغلح أصحاب الشواهين

علمت أن أى رجل يجسر على مقاومة التفرقة وتبذ الاختلاف ، وإنارة أفكار الخلق ، يلزوم الانتلاف ، رجوعا إلى أصول الدين الحقة ، فذلك الرجل هو هو يكون عندهم قاطع أرزاق المتأجرين فى الدين .

وهو هو في عرفهم : الكافر ، الجاحد ، المارق ، المخردق ، المهرطق ،  
المفرق .. إلخ .. إلخ <sup>(١)</sup> .

وعلى هذا النرب ، شارك الإمام محمد عبده - في بيروت إبان منفاه  
في تأسيس جمعية <sup>(٢)</sup> للتأليف والتقريب بين الأديان السماوية الثلاثة ، وإزالة  
الشقاق بين أهلها ، والتعاون على إزالة ضغط أوروبا عن المشرقيين ،  
ولاسيما المسلمين منهم ، وتعريف الإفرنج بحقيقة الإسلام <sup>(٣)</sup> .

وكانت هذه الجمعية - السرية - تنطلق من " الجامع الإبراهيمي " <sup>(٤)</sup>  
لهذه الديانات الثلاث .. ومن التوحيد في الألوهية .. ومن رفض عبادة  
القديسين والأحبار والزهبان .. ومن منظومة القيم والأخلاق التي تنفق فيها  
وعليها هذه الديانات <sup>(٥)</sup> .

" فلما جاء الشيخ المراغي - أنجب تلاميذ هذه المدرسة الإحيائية  
الإصلاحية - وحمل رؤية الإصلاح الديني في القرن العشرين ، امتدحت  
الأفاق بجهوده الإصلاحية إلى هذا الميدان .. ميدان الزماتة  
الإنسانية وضرورة تعاون رجالات هذه الكيانات على ما فيه مصلحة  
المتدينين بها " .

---

(١) الألفاني | الأعمال الكاملة | ج ١ ، ص ٧٠ ، دراسة وتحقيق : د . محمد عمارة ،  
طبعة بيروت ، سنة ١٩٧٩ م .

(٢) رشيد رضا | تاريخ الأستاذ الإمام | ج ١ ، ص ٨١٩ ، ٨٢٠ - طبعة  
القاهرة ١٩٣١ م .

(٣) المصدر السابق . ج ١ ، ص ٨٢٠ - ٨٢٩ .



فإبان مشيخته للأزهر ، دعى الأزهر إلى حضور مؤتمر " تاريخ الأديان الدولي السادس " المنعقد بمدينة بروكسيل فى شهر سبتمبر سنة ١٩٣٥م - جمادى الثانية ١٣٥٥هـ . فقبل الأزهر الدعوة ، وأوفد إلى المؤتمر كلا من الشيخ / مصطفى عبد الرزاق [ ١٣٠٢ - ١٣٦٦هـ - ١٨٨٥ - ١٩٤٦م ] والشيخ أمين الخولى [ ١٣١٣ - ١٣٨٥هـ - ١٨٩٥ - ١٩٦٦م ] انذى قدم إلى المؤتمر بحثاً نفسياً وفريذاً عن " صلة الإسلام بإصلاح المسيحية " . وبعد عودته من المؤتمر . كتب الشيخ المراغى لهذا البحث تقديماً علمياً ضافياً . و طبع سنة ١٩٣٩م (١) .

وفى العام التالى دعى الشيخ المراغى لحضور هذا المؤتمر - فى دورته السابعة . المنعقدة " بلندن " فى ١٣ ربيع ثانى ١٣٥٥هـ - ٣ يونيو ١٩٣٦م (٢) . ولما حالت مشاغله - فى سبحة الأزهر - بينه وبين السفر لحضور المؤتمر كتب بحثاً عن " الزمالة الإنسانية والأخوة العالمية " بين أهل الديانات السماوية ، وعهد بإلقائه فى المؤتمر إلى أخيه - الأستاذ / عبد العزيز المراغى - الذى كان يدرس دراسته العليا يومئذ فى لندن -

(١) انظر الطبعة الحدي لهذا البحث - فى سلسلة التتوير الإسلامى ' دار نيضة مصر ٢٠٠٦م .

(٢) وحرصاً من الشيخ المراغى على التواصل مع الدائرة الإسلامية والعالمية ، أوفد الشيخ / محمود شلتوت إلى مؤتمر القانون الدولي المقام . فى دورته الثانية - المنعقدة ببلدهاى فى جنابى الآخرة سنة ١٣٥٦هـ - أغسطس ١٩٣٧م - حيث قدم دراسة عن المسئولية المدنية والجنائية فى الشريعة الإسلامية .. انظر كتابنا [ من أعمال الإحياء الإسلامى ] ص ١٦٥ . ١٦٦ - طبعة القاهرة سنة ٢٠٠٧م .

فترجم بحث الشيخ المراغى إلى عدد من اللغات الحية .. وألقى فى المؤتمر ..

وفى هذا البحث - الوثيقة - طرح الشيخ المراغى رؤيته للإخاء الدينى والزمانة الإنسانية والعالمية .. مؤكداً على أن نقطة البدء فى هذا الطريق هى اجتماع رجالا هذه الأديان على هذا الإخاء ، ووضعها فى الممارسة والتطبيق ، ثم دعوة أتباعهم إلى السير على هذا الطريق . ونحن عندما نقرأ - اليوم - هذا " البحث - الوثيقة " نجد أنفسنا أمام :  
- نص يتم عن فيلسوف دينى - اجتماعى .

- نص يحكم ، يحار المرء ماذا يقبض منه ؟ وماذا يدع ؟ ..  
- نص يؤكد على أن الزمانة العالمية هى فطرة إنسانية .. وعلى أن عوامل التفريق هى غرائز حيوانية ..

- وينبه على أن التدين هو الدواء الناجح لهذا التفريق ..  
- وعلى أن المأمول ليس " المثالية الطوباوية " وإنما " الإصلاح الواقعى الذى يلطف " الأجواء ، و " يقلل " الشرور " ، ويحقق " التقارب " بين الأنتظار ، و " يدنى " من الإخاء الإنسانى ..

- ويحدد أن نقطة البدء فى اجتماع رجال الدين على تحقيق الزمانة بينهم ..

- كما ينبه على خطر وأهمية " المتقنين المستتيرين " الذين استبدلوا العلم والفلسفة بالدين .. وضرورة العمل على كسبهم للشعور الدينى ، لأنهم أقدر على فهم ما فى الأديان من معان روحية سامية .

- ويؤكد على أن العقل هو موضع الشرف وموطن العزة والكرامة .

- وعلى أن الإيمان لا يحل في القلب بالإكراه .
- وعلى أن العلم لا ينال إلا بالنيل .
- وعلى خطر الشهوات الجامحة ، والإباحية التي يئن منها العقلاء .
- وعلى خطأ استعارة أسماء كاذبة من مثل مصطلحات " المدينية "
- و " النظام " و " الحرية " ، لإضفائها على الشرور التي تفسد العالم " .
- ويقول في هذا النص : " لقد أصابت أهل الأديان عوامل التفريق ، وأغرتهم زخارف الحياة الدنية .. وحافظوا على الجاه والرتب .. وافستوى بعضهم على بعض في الدين " .
- ثم يستدرك قائلاً : " لكن قسنا من النور لا يزال باقيا للمنتقين " .
- وهو أن الله أرحم بعباده من أن يتركهم في هذه الشرور " .
- إنه نص فريد في فلسفة الإصلاح الديني العالمي .. فيه نشخيص للحالة الدينية في العالم
- عوامل الصحة فيها .
- عوامل المرض .
- وبرنامج لتحقيق المقاصد والأغراض .. أغراض الزمالة الإنسانية العالمية بين أهل الأديان .
- لا ينف هذا البحث الفريد عند نشخيص الحالة الدينية ، وتحديد المقاصد من الإخاء الديني .. وإنما يحدد الوسائل المحققة لهذه المقاصد والأهداف .



وإذا نحن شئنا - في هذه الدراسة - إثباتات شاهدة من هذا النقص المتميز من نصوص " فلسفة الإصلاح الديني العالمي " . إلى هذه المعالم التي أشرنا إليها . فيكفي أن نقول إنه :

١- قد عرض لواقع التاريخي للصراعات التي عرفها تاريخ الأديان ، فقال :

" إن الإنسانية لتطوف بخيالها ذكريات من جلال فارس مخيف ، أدار رجاء الخلافة الديني . وإن الإنسانية لقرئو في حبيبة إلى آلاف من الأجيال التمدنية لم تدنها كثيراً من تلك الأخوة الإنسانية .. لكن المثنيين ، مع ذلك كله يعاوده أملة القوى ؛ وينرك أن تلك الذكريات السروعة . وذلك البعد عن الغاية النبيلة ليسا أثرين لنقص في طبيعة الكين أحدث ذلك كله . بل إن ذلك في الحق إنما سببته غلبة واقعية الحياة على مثالية التدين ، فتحكمت الحياة في التدين ، حيث كان ينبغي أن يحكم الدين في الحياة .

إن ما نال الإنسانية في عصور التدين من شر ، وما قعد بها من بنوع الأمل المرجو في السلام الروحي . ليس لشيء في طبيعة التدين ، بل لانحراف في اتجاه الشعور الديني .

وما هو الرقي العقلي والنفسي قد حسم فعلاً غير قليل سن أسباب الخلاف بين الناس لاعتبارات يسمونها دينية ، ووجه الشعور اتديني توجيهها أصليح نوعاً ما كان قديماً . ومن آثار ذلك هذا المؤتمر للأديان ، ومحاولة أهل الدين تنمية الزمالة العائمية " .

٢- ثم تحدث الشيخ المراغي عن العلاج القرآني لهذا الواقع التاريخي .. العلاج الذي يؤكد على وحدة الأصل الإنساني .. فقال :

لقد نبه القرآن إلى وحدة الأبوين الموجبة للتعارف والتعاون والتناصر ، والمبعدة عن التناكر والاختلاف والتخاذل . ولم يقيم وزناً لشرف المولد وكرم الجنس ، ووضع معياراً للتفاضل لم يعرفه الناس من قبل وهو تقوى الله . وفي القرآن الكريم : ﴿ يا أيها الناس إنما خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ (١) .

— وطالب القرآن إلى المسلمين إحسان معاشرة غيرهم من أهل الأديان والمذاهب إلا في حالة العدوان ، وفي القرآن الكريم : ﴿ لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين ﴾ . إنما ينهاكم الله عن الذين قاتلوكم في الدين وأخرجوكم من دياركم وظاهروا على إخراجكم أن تولوهم ومن يتولهم فأولئك هم الظالمون ﴾ (٢) .

وقد عمل الرسول الأكرم محمد صلوات الله وسلامه عليه وخلفاؤه الراشدون بعده على وفق هذه المبادئ السامية ، حتى أبيض الإصهار إلى أهل الكتاب مع ترك الحرية للزوجة وعدم منعها من شعائر دينها .

٣— ثم طالب الشيخ السراغي بأن تكون نقطة البدء هي تحقيق رسالة رجاى الدين ، وذلك :

(١) الحجرات : ١٣ .

(٢) المائدة : ٨ — ٩ .

" بالدعوة إلى تنمية الشعور الدينى المشترك ، وقبلها تنمية الزمالة بين رؤساء الأديان أنفسهم ، منهم أقدر من غيرهم على إدراك هذه المعاني السامية ، وأولى الناس بأن يفهموا أن الخطر الذى يدهم الإنسانية لا يجرى من أديان المخالفين ، وإنما يجرى من الإلحاد ومن المذاهب التى تقس المادّة وتعيدها ، وتستهيى بتعاليم الأديان وتعدّها هزواً ولعباً .

٤- تم رسم معالم المقاصد والأعراض المتبادلة .. فقسمها إلى معنوية .. وعملية .. فالأعراض المعنوية هى فى الإجمال : إزاحة العلق التى حالت دون تأثير الشعور الدينى فى تقريب ما بين الناس ، وهى إما تلوثه بالشوائب المفرقة ، وإما تضعفه وتحلّله .

ومن هذه العوامل : ضعف الإيمان .. وأكثر ما نرى هذا بين الطبقات التى تسمى مستنيرة ويدعوها الناس ستقفة ، وحسب ذلك اضطدام الدين بالعلم التجريبي ، وما ثار بينهما من خلاف ، أو جنوح الفلسفة الأدبية إلى إزاء فى الخير والفضائل العلميّة ، وفتت بعض الأديان فى سبيل الموافقة عليها . أو اتجه الأبحاث الاجتماعية عن غايات الحياة إلى نواح لم يوافق الدين على ترسيمها .

ومن الواجب أن يتعاون أهل الأديان على تقوية الشعور الدينى . وإعادة تعمير الشلوب ويملأ النفوس هبة ورحمة من الله ، ورحمة ورفقاً بعبادة الله . وعلى إعزاز مركز الأديان أمام العلم وأمام الفلسفة الأدبية والفلسفة الاجتماعية ، وأمام تيارات التقدم العقلى والتحرر الفكرى . ولا شك فى أن تقوية هذا الشعور وإعزاز مركز الأديان فى الحياة

الإنسانية من خطر هؤلاء المستبشرين وقدرتهم حين تتحكم المادة وتقوى فيهم الرغبات عبر التثريفة .

ثم إذا استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء وإيجاد الشعور الديني في قلوبهم : فإنهم يكونون قوة فعالة في تنمية وسائط الإخاء البشري ، ذلك بقوة إحساسهم ودقة إدراكهم . واستطاعتهم فهم ما في الأديان من معان روحية سامية مجردة من المادة يصعب فهمها على أكثر العامة ممن لم يهذبهم العلم وتترطيقهم الفلسفة .

أما الأغراض العلمية ، فهي على الإجمال : جعل الدين أداة فعالة في تهذيب الجماعة ، وتمكين العوامل المعنوية التي تشترك فيها الأديان ، من التأثير في الحياة الإنسانية الواقعية . وتبصير الفضائل العلمية التي تدعو إليها الأديان كتباً نظماً عملية .. "

٥- ثم أشار الشيخ المراغي - في بحثه هذا - إلى الوسائل الكثيرة بتحقيق هذه المقاصد والأغراض وهي :

أ - إيجاد هيئة تعمل على تنقية الشعور الديني من الضغائن والأحقاد .. وذلك عن طريق :

١- توجيه الوعظ الديني إلى الاتجاه الإنساني .

٢- وجمع ما في كل دين من المعاني الإنسانية .. وإذاعتها وتعميمها بمختلف اللغات .

٣- وجعل الدعاية للأديان قائمة على أساس عقلي محصن .

ب - إيجاد هيئة لتقوية الشعور الديني ، وبخاصة في الطبقات المستنيرة .. تعنى بتأيد مركز الدين أمام البحث العلمي والتفكير الحر



تأييداً يقوم على احترام العقل .. وإعطائه حقه الكامل في البحث النزيه  
المتناسا للمعرفة .. مع البعد عن الوسائل الإرهابية والتضليل ، وعن  
الارتكاز إلى السلطة الروحية المستبدة .

ويكون لهذه الهيئة شعب ثلاث :

١- شعبة لتحديد ما بين العلم التجريبي والدين من  
علاقات ومشكلات .

٢- وشعبة للأراء الخلقية والفضائل .

٣- وشعبة لتتبع الدراسات الاجتماعية - كالاقتصادية والسياسية -  
لتبين مواضع الخير والحق فيها ، ومواضع الهوى والرغبة التهمة المفسدة  
لشرف الغرض من الحياة .

ج - العمل على توجيه التشريع إلى تأييد الأصول العامة المشتركة  
للأديان .

- فيقاوم الزنا .

- وتحسن الأسرة .

- ويعاقب الكذب والخيانة والنميمة والفساد والوفعية ، ولو لم تصور

في جرائم مادية .

- وتحدد الحرية في التمتع وأسباب الشهوات .

- وتحرم المنافسة غير الشريفة .

- ويترقب المكاسب المادية ، ويحرم الخبيث منها .

- ويعاقب على الجشع والخداع والتغريز .. إلى غير ذلك مما جاءت

الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية من أنفاسه .

د - العمل لتأكيد الوحدة الدينية قولا وعملا . وإقناع الأجيال الحاضرة بأن رجال الدين لا يطمحون إلى رغبات مادية ولا إلى —بطرة الحكم والجاء والنفوذ .. وأنهم قوام على نصير الناموس الإلهي بالحق والدعوة إليه ..

هـ - ويجب ألا نقسى أن تلك الوسائل ينبغي أن تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها ، وأن تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة .

و - ثم ينتهي الشيخ المراغي إلى تقرير : أن في أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها هذه الأفكار .

- فهو يقرر أنه « لا إكراه في الدين »<sup>(١)</sup> ، ويقول للمرسول - صلوات الله وسلامه عليه - : « أقبأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين »<sup>(٢)</sup> .

- ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة : « ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن »<sup>(٣)</sup> .  
- ويخاطب العقل وينبه إلى التفكير فيما خلق الله .  
ويرفع العلم والعلماء .

- ويقول نبي الإسلام : [ بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ]<sup>(٤)</sup> .

(١) البقرة : ٢٥٦ .

(٢) يونس : ٩٩ .

(٣) النحل : ١٢٥ .

(٤) رواه مالك في الموطأ .

ويقول الله تعالى : ﴿ ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك

فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم فى الأمر ﴾ <sup>(١)</sup> .

- ويحث على البر والرحمة ، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء . بل

وعلى الرفق بالبهائم ، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة فى بيت

المال .. وجعل للفقراء حقا لازما مقروضا فى أموال الأغنياء ..

- وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية كلها .

- ووضع قواعد صارمة للبحث بالنظام .

\* \* \*

هكذا تفقت العنقريّة الدنيّة .. والفلسفة .. والاجتماعيّة لهذا

المصلح الدينى العظيم ، الشيخ مصطفى المراعى — عن هذا البحث النفسى

فى الزمالة الإنسانيّة والعلميّة ، لتحقيق الإخاء الدينى بين رجالات

الآديان .. وتحقيق التعارف والتعاون بين المؤمنين بهذه الآديان ..

ولإعادة هذه الآديان إلى مكانها من هداية الإنسان وقيادة المجتمعات

الإنسانيّة على طريق الحق والخير والرحاء <sup>(٢)</sup> .

---

(١) آل عمران : ١٥٩ .

(٢) انظر جميع ما أشرنا إليه فى نفس بحث الشيخ المراعى عن : [ الزمالة الإنسانيّة ] ،

بلحق هذه الدراسة .

## ملحق وثائقي

- ١- إصلاح الأزهر الشريف : مذكرة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي شيخ الأزهر .
- ٢- خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر في ١٩٣٥ م .
- ٣- رسالة الزمالة الإنسانية : البحث الذي بعث به الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي - شيخ الأزهر - إلى المؤتمر العالمي للأديان - بلندن - سنة ١٣٥٥هـ - ١٩٣٦ م .

## إصلاح الأزهر الشريف مذكرة الأستاذ الأكبر الشيخ المراغي شيخ الأزهر<sup>(١)</sup>

أوجب الدين الإسلامي على أهله أن تختص طائفة منهم بحمله وتبليغه إلى الناس « فلولوا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فسى الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون »<sup>(٢)</sup> ، وأوجب الله على نبيه ﷺ أن يدعو الناس إلى السبيل الموصلة إليه « أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هى أحسن »<sup>(٣)</sup> . وقواعد العلماء كلها متفقة على وجوب السعى إلى نشر الدين وإقناع العباد بصحته وعلى وجوب حمايته من نزعات الإلحاد وشبه المضئين .

وفى الكتاب الكريم آيات كثيرة تحث على النظر فى الكون وعلى فهم ما فيه من جمال ودقة صنع ، وقد لفت النظر إلى ما فى العالم الشمسى من جمال باهر وصنع محكم ، ولفت النظر إلى ما فى الحيوانات من عرائز تدفعها إلى الصنع الدقيق والإعمال التى لها غايات محدودة ، وأشار إلى الأولين . وحث القرآن على العلم ، وفاضل بين العلماء والجهال وأعمال السلف الصالح ، وسير العلماء لا تدع شبهة فى أن الدين الإسلامى يطلب من أهله السعى إلى معرفة كل شىء فى الحياة .

(١) (النشأ) ج ٥ - مطبعة ٢٩ من ٣٧٥ - ٣٣٥ - عدد ٣٠ - ربيع الأول ١٣٤٧ هـ - ٤ سبتمبر ١٩٢٨ م .

(٢) البقرة ١٢٢

(٣) النحل : ١٢٥

وقد تولى سلف علماء الأمة القيام بهذه المهمة على أحسن وجه وأكملها ، فخلعوا تلك الثروة العظيمة من المؤلفات في جميع فروع العلم ، ودرسوا أصول المذاهب في العالم ودرسوا الشيئات ودرسوا الفلسفة على ما كان معروفا في زمنهم ، وكتبوا المقالات في الرد على جميع الفرق ، وكانت لتعمل عندهم حرمة وله حرية التاسة في البحث . وكان الاجتهاد غاية يسعى إليها كل سبب العلم متفرغ له .

ولكن العلماء في القرون الأخيرة استكانوا إلى الراحة وظنوا أنه لا مطمع لهم في الاجتهاد فاقفلوا أبوابه ورضوا بالتقليد وعكفوا على كتب لا يوجد فيها روح العلم ، وانبعثوا عن الناس فجعلوا الحياة وجعلهم الناس ، وجعلوا طرق التفكير الحديثة وطرق البحث الحديث . وجعلوا ما جد في الحياة من علم وما جد فيها من مذاهب وآراء فاعرض الناس عنيهم وتقواهم على الناس فلم يؤدوا الواجب الديني الذي خصصوا أنفسهم له وأصبح الإسلام بلا حملة وبلا دعاة بالمعنى الذي يتطلبه الدين .

في الدين الإسلامي عبادات وعقائد وأخلاق ، وفقه في نظام الأسرة ، وفقه في المعاملات . مثل البيع والرهن وفقه في الجنائيات .

وقد عرض الدين الإسلامي لغيره من الأديان وعرض لمعتقد لم تكن لأهل الأديان . وأشار إلى بعض الأمور النكوتية في النظام الشمسي والموايد الثلاثة من حماد ونيات وحيوان .

وقد هوجم الإسلام أكثر من غيره من الديانات السابقة . هوجم من أنبياء الأديان السابقة ، وهوجم من ناحية العلم ، وهوجم من أهل القانون .

لهذا كانت مهمة العلماء شاقة جداً تتطلب معلومات كثيرة : تتطلب معرفة المذاهب قديمها وحديثها ، ومعرفة ما فى الأديان السابقة ومعرفة ما يحدث فى الحياة من معارف وآراء ، ومعرفة طرق البحث النظرى وطرق الإقناع ، وتتطلب فهم الإسلام نفسه من ينابيعه الأولى فهما صحيحاً ، وتتطلب معرفة اللغة وفقها وأدبها وتتطلب معرفة التاريخ العام وتاريخ الأديان والمذاهب وتاريخ التشريع وأطواره وتتطلب العلم بقواعده الاجتماع .

والأمة المصرية أمة دينها الإسلام فيجب عليها وهى تجاهر بذلك أن ترفى تعليمه ليرقى حملته ويكونوا حفاظاً ومرشدين يدعون الناس إليه . ولا يوجد دواء أنجع من الدين لإصلاح أخلاق الجماهير فإن العامة تتقى أحكام الدين والأخلاق الدينية بسهولة لا تحتاج إلى أكثر من واعظ هاد حسن الأسلوب جذاب إلى الفضيلة بعمله وبحسن بصره فى تصريف القول فى مواضعه .

ولذلك كان الدعاة إلى الفضيلة قديما وحديثا يلجأون إلى الأديان يتخذونها وسائل للإصلاح ، بل إن كل دعاة المذاهب السياسية وحملته السيوف لم يحدوا ندا من الرجوع إلى الأديان وصيغ دعواتهم بها ، كل ذلك لأن حياة المجتمعات لا تكين لنوع من أنواع الإصلاح إلا إذا صيغ بصيغة دينية يكون قوامها الإيمان .

والأمة المصرية ، بل والأمم الشرقية جمعاء ، تدهورت أخلاقها فضعفت لديها ملكات الصدق والوفاء بالوعد والشجاعة والصبر والإقدام والحزم وضبط النفس عن الشهوات ، وضعفت الروابط بين الجماعات فلم



يعد الفرد يشعر بالآلام الآخرين ومصائبهم . وقد أثرت الحياة الفردية في حياة الجماعة أثرها الضار فاحتلّت منزلة الأمم ورضيت من المكائنة بأصغر المنازل .

وقد أرى أن الأمة المصرية وهي تريد النهوض والمجد وتتطلع إلى حياة سياسية راقية يجب عليها أن تتذكر دينها وتلتفت إلى حملة ذلك الدين فتصلح شأنهم وترقي تعليمهم ، وتضعهم في السكينة اللائقة بالمرشدين ، والتي يجب أن يكون عليها حملة الدين .

أما إهمال هذه الناحية والسعي إلى ترقية النواحي الأخرى من حياة الأمة فلا أرى أنه يوصل إلى الغرض المقصود . فالخلق هو العمود الفقري للأمم لا يمكنها أن تنهض بغيره ، وأسهل طريق لتكوينه هو طريق الدين إذا أصلح تعليمه وهذب دعاته .

وقد كان الأثر مصدر أشعة نور العلوم الدينية والعربية وغيرها إلى البلاد الإسلامية وقد أصابه ما أصاب غيره في الشرق من خمول وضعفه فيوجب على الأمة المصرية وهي تحمل راية الأمم الإسلامية أن تنقّي هذا المصباح ( الأثر ) من الأكدار وأن توجد له جهازاً قوياً يستمد نوره منه على طريقة تتناسب مع ما جدّ في العالم من أطوار في العلم وفي التفكير وفي الحوار واتحاطب وفي طرق الاستدلال والبحث . والدولة تتفق على الأثر قدرًا عظيمًا من المال لا تستطيع أن تمنعه عنه ، ولا تستطيع أيضًا أن تلغى الأثر وما يتبعه من معاهد لتوجد بدلها معاهد أخرى ، فالمحاجة إلى إصلاح الأثر واضحة لا تحتمل نزاعًا ولا جدلا .

ولننى أقرر مع الأسف أن كل الجهود التى بذلت لإصلاح المعاهد منذ عشرين سنة لم تعد بفائدة تذكر فى إصلاح التعليم ، وأقرر أن نتائج الأزهر والمعاهد تؤلم كل غيور على أمته وعلى دينه . وقد صغار من الحتم لحماية الدين لا لحماية الأزهر أن يغير التعليم فى المعاهد وأن تكون الخطوة إلى هذا جريئة يقصد بها وجه الله تعالى فلا يبالي بما تحدثه من ضجة وصريخ فقد قرنت كل الإصلاحات العظيمة فى العالم بمثل هذه الضجة .

يجب أن يدرس القرآن دراسة جيدة ، وأن تدرس السنة دراسة جيدة ، وأن يفهموا على وفق ما تتطلبه اللغة العربية فقيهاً وأدبياً من المعانى وعلى وفق قواعد العلم الصحيحة وأن يتعد فى تفسيرهما عن كل ما أظهر العلم بطلانه وعن كل ما لا يتفق وقواعد اللغة العربية .

يجب أن تهذب العقائد والعبادات وتتقى مما جد فيها وابتدع ، وتهذب العادات الإسلامية بحيث تتفق والعقل وقواعد الإسلام الصحيحة .

يجب أن يدرس الفقه الإسلامى دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب ، وأن تدرس قواعده مرتبطة بأصولها من الأدلة . وأن تكون الغاية من هذه الدراسة عدم المساس بالأحكام المنصوص عنها فى الكتاب والسنة والأحكام المجمع عليها والنظر فى الأحكام الاجتياذية لجعلها سائمة للعصور والأمكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة كما كان يفعل السلف من الفقهاء .

يجب أن تدرس الأديان ليقابل ما فيها من عقائد وعبادات وأحكام بما هو موجود فى الدين الإسلامى ليظهر للناس يسره وقدمه وامتناره عن

غيره في مواطن الاختلاف ، ويجب أن يدرس تاريخ الأديان وفرقها  
وأسباب التفرق ، وتاريخ الفرق الإسلامية على الخصوص وأسباب  
حدوثها .

يجب أن تدرس أصول المذاهب في العالم قديمها وحديثها وكل  
انسائل العلمية في النظام الشمسي ، والمزويد الثلاثة مما يتوقف عليه فهم  
القرآن في الآيات التي أشارت إلى ذلك .

يجب أن تدرس اللغة العربية دراسة جيدة كما درسها الأسلاف ، وأن  
يضاف إلى هذه الدراسة دراسة أخرى على النحو الحديث في بحث اللغات  
وأدائها .

يجب أن تؤخذ كتب قيمة في جميع فروع العلوم الدينية واللغوية على  
طريقة التأليف الحديثة ، وأن تكون الدراسة جامعة بين الطرق القديمة  
( في عصور الإسلام الزاهرة ) والطرق الحديثة المعروفة الآن عند علماء  
التربية . وعلى الجملة يجب أن يحافظ على جوهر الدين وكل ما هو قطعي  
فيه محافظة تامة ، وأن تهذب الأساليب ويهذب كل ما حدثت بالاجتهاد  
بحث لا ينقضي منه إلا ما هو صحيح من جهة الدليل وكل ما هو موافق  
لمصلحة العباد .

يجب أن يفعل هذا لإعداد رجال الدين لأن رسالة النبي ﷺ عامة  
ودينه عام ، ويجب أن يطبق بحيث يلائم العصور المختلفة والأمكنة  
المختلفة ، وإن لم يفعل هذا فإنه يكون عرضة للنفور منه والابتعاد عنه كما  
فعلت بعض الأمم الإسلامية ، وكما حصل في الأمة المصرية نفسها إذ  
تركزت الفقه الإسلامي لأنها وجدته بحائته التي أوصله إليها العلماء غير

سلامت ، ولو أن الأمة العصرية وجدت من الفقهاء من جارى أحوال الزمان وتبدل العرف والعادة وراعى الضرورات والخراج لما تركته إلى غيره لأنه يرتكن إلى الدين الذى هو عزيز عليها .

ولست أنسى أن هذه الدراسة التى أسلفت بيانها دراسة شاقة تحتاج إلى مجهود عظيم وتحتاج إلى رجال قد لا نجدهم فى طائفة العلماء ، وتحتاج إلى مال يكفى به العاملون ، ولكن سمو المطلب يحملنا على تذليل كل عقبة تقف فى طريقه وتوجب علينا السخاء والبذل لأننا نريد إصلاح أعز شئ على نفوس الجماهير ، ونريد بهذا الإصلاح تقويم هذه الأمة ونهوضها .

وليس من السهل أن يكلف شخص واحد بهذه الدراسة على اختلاف أنواعها ، بل من الواجب أن يفكر فى طريقة التقسيم وحمل الدراسة أقساما وأنواعا متميزة .

وبعد هذا استطع أن أصنع أسسا إجمالية للنظام الذى أبغى أن يكون عليه الأثر والسواعد الدينية :

١- يجب أن يقسم التعليم الدينى إلى قسمين : قسم يحدد عدد تلاميذه وترتب درجات التعليم فيه وتبين لهم حقوقهم والغايات التى تسرهم والأعمال التى تسند إليهم من أعمال الدولة . وهذا هو القسم الذى سيكون موضوع العناية ومكان الرجاء والأمل . وقسم لا يحدد عدده ولا ترتب درجات التعليم فيه ولا يكون له شئ من الحقوق فى أعمال الدولة ، وإنما الغاية من وجوده هى سد حاجة من يريد التفقه فى دينه ومعرفة اللغة العربية ليخرج من الجهالة إلى نور العلم ويقنع بالعلم نفسه ، وتوضع لهذا

القسم نظم لا يقصد منها أكثر من مراقبة الأخلاق ومن تعليم أفراد تعليمها صحيحا بعيدا عن العقائد الفاسدة موصلا إلى روح الدين موصلا إلى خلق قويم ، والقسم الأول تجعل درجات التعليم فيه ثلاثا فيكون ثلاثة أقسام :

١- القسم الأولي مدته خمس سنوات .

٢- " " " " " الثاني .

٣- " " " " " العالي .

والتعليم في القسمين الأولي والثانوي يكون عاما على مثال التعليم في المدارس الأميرية ويعلم فيهما كل ما يعلم في المدارس الأميرية مما عدا اللغات ، وتعلم فيهما علوم الأزهر الأصلية بالتدريج المؤهل لدخول الأقسام العالية تعليمًا لا يكون قوامه حفظ الدروس ، وإنما يكون قوامه فهم العلم والمران على البحث والتدليل وتربية الملكات . وقد يلاحظ أن السادة لا تحتل تعليم علوم الأزهر وتعليم ما يدرس في المدارس الأميرية . ولكن هذه الملاحظة تزول إذا لوحظ أن الطالب في السعاده يؤخذ في سن عالية عن سن التلميذ في المدارس الأميرية ، ويغلب أن يكون ألم بكثير من المعلومات في المدارس الأولية ، وأن يكون حافظًا للقرآن باستعداده وسنه يسمح بأن يحتمل هذا المقدار الذي يراه أن يعلمه على أن الشروط التي توضع لقبول التلاميذ في القسم الأولي كغلبة بالإعداد ممن لا يقوى على احتمال هذه الدراسة . ويقسم التعليم العالم إلى ثلاثة أقسام :

١- قسم اللغة العربية .

٢- قسم الفقه .

٣- قسم الإرشاد والدعوة .

ويجب أن يلاحظ أني حيث أعرض لهذه الأقسام وحيث أبين ما يدرس فيها فأتى أضع رسماً إجمالياً قابلاً للتهديب وأترك تفصيله إلى أن يحين وقت التفصيل فنؤلف له لجان فنية .

أما القسم الأول فيدرس فيه علوم اللغة من نحو وصرف ووضع وعلوم البلاغة وأدب اللغة العربية وتاريخ الآداب وعلم النفس والتربية ، ويعلم التلاميذ فيه بعض اللغات التي لها اتصال وثيق باللغة العربية ، ويدرس فيه الكتاب والسنة من حيث اتصال اللغة العربية بهما ، ومن حيث اتصالهما بأدبيهما .

وأما القسم الثاني فيدرس فيه الكتاب والسنة دراسة مفصلة ، وبخاصة من ناحية الأحكام الفقهية . ويدرس أصول الفقه ، وتقارن المذاهب الإسلامية بعضها ببعض مع عرض الأدلة ، وسع التعرض للترجيح من جهة الدليل والعرف والعادة ، ومن جهة المصالح العامة ، وتقارن المذاهب الإسلامية بالقواعد العامة في أصول القوانين ويدرس تاريخ التشريع الإسلامي وما يلزم للقاضي والمحامي من نظم القضاء والإدارة وقوانين المرافعات .

وأما القسم الثالث فيدرس فيه المنطق والتوحيد الإسلامي والأخلاق والفلسفة قديسها وحديثها ، وتاريخ الأديان والمذاهب مع مقارنتها بالدين الإسلامي ، ويدرس أدب اللغة والقرآن والسنة وبخاصة من ناحية طرق الهداية والإرشاد .

بعد ذلك أنتقل إلى الغاية من هذا التعليم النظامي ، وسأجد نفسي مضطراً إلى شيء من الإطالة في القول : —

عندما فكرت الحكومة المصرية فى إنشاء مدرسة دار العلوم لتخريج أئمة اللغة العربية فى المدارس الأميرية كان العلماء فى الأزهر لا يعنون إلا بدراسة القواعد وفلسفتها دراسة نظرية بعيدة عن التطبيق ، وبدراسة الألفاظ وخدمة عبارات المؤلفين ، ولا يعنون بالغاية من اللغة ولا بخدمة اللغة نفسها !! يشهد بذلك أن أسلوب الكتب المؤلفة فى تلك الأيام بعيدة كل البعد عن اللغة ، ويشهد بذلك أن بعض كبار العلماء ممن شاهدناهم لم يكونوا يحسنون التعبير عن أغراضهم ولا يزال منهم بقية إلى اليوم . وكان العلماء أيضاً لا يدرسون شيئاً من العلوم العامة كالتاريخ والحساب والهندسة وتقويم البلدان . وكانوا يحافظون على ما هم عليه أتد المحافظة ولا يرون الخير إلا فيما هم فيه ، فلم تكن معلوماتهم العامة ولا طرائق تعليمهم مؤهلة لتوليهم تعليم النشء فى المدارس الأميرية على النحو الحديث .

وعندما فكرت الحكومة فى إنشاء مدرسة القضاء الشرعى كان الأزهر على النحو الذى وصفته ، وكان فيهم علماء يحرمون تقويم البلدان والتاريخ والحساب ، ويكتبون مقالات فى الجرائد ضد هذه العلوم ، وكان ولاة الأمور يشكون من أن القضاة لا يعرفون الأرقام ولا يعرفون طرق التوثيق ولا يعرفون من العلوم العامة ما يجب أن يعرفه شخص يتولى الحكم بين الناس . وقد بدل الله هذه الأحوال وأصبح قانون الأزهر مشتملاً على ضعفى العلوم التى كانت تدرس من قبل ، وأصبح يدرس فيه التاريخ الطبيعى ، وتدرس فيه الطبيعة والكيمياء ويدرس فيه الجبر والهندسة ، وقبل الأزهر فى قسم تخصص القضاء الشرعى دروساً فى وظائف



الأعضاء ودروساً في التشريع . قبل الأزهريون كل جديد وأعدوا أنفسهم له وزالت كل العقبات التي كانت من قبل ولم يبق إلا إصلاح طرق التعليم وإيجاد المعلمين الأكفاء وتوزيع العلوم على الأقسام توزيعاً صحيحاً . وإذا كانت هناك بقية تعترض الجديد فلم يبق لها من الشأن ما تستلعب معه أن تكون عقبة في طريق الإصلاح .

في الدولة الآن مدارس متعددة بنوع واحد من التعليم : فيها دار العلوم لتعليم اللغة ، وفيها الأزهر وكل المعاهد لعلوم اللغة ، فيها مدرسة الشرعي للغة ونظم القضاء ، وفيها الأزهر للغة ونظم القضاء ، وفيها تجهيزية دار العلوم . وفي الأزهر أقسام ثمانية .

تتفق الدولة على هذه المدارس جميعها ، ومن الممكن أن تقتصد في هذه النفقات ومن الممكن أن تضم هذه النفقات بعضها إلى بعض وتوحيدها لتخرج أمثلة أحسن من هذه الأمثلة .

في الدولة أشكال مختلفة من العلماء تخرجوا في مدارس مختلفة يجد بعضهم بعضاً ويتقم بعضهم على بعض . ولذا أثره في إفساد الأخلاق .

لم لا يحملنا هذا كله على التفكير في توحيد الجهود وتوحيد النفقات ونجعل قسم اللغة منبع علماء اللغة العربية لجميع مدارس الدولة والأزهر . ونخصص فرقة من قسم الفقهاء لتحل محل مدرسة القضاء فتكون ينبوعاً للقضاة والمحامين والمفتين وتلغي تجهيزية دار العلوم والقضاء .

أول ما يعترضنا في هذا أن مدرسة دار العلوم أنشئت للحاجة إليها وقد حققت الأسال فيها فأخرجت للدولة علماء أحبوا اللغة العربية وآدابها بعد أن كادت تدرس وكانوا من أهم الأسباب لنشر تلك اللغة وتحبيبها إلى

الناس بينما الأزهر ضعيف التعليم فيه وأصبح محلاً لشكوى الأمة ومكوى أهل أنفسهم ، وليس من الحكمة بناء على الآمال في الأزهر أن نعيث مدرسة محققة الفائدة ، وكذلك الحال في مدرسة القضاء .

ولكننا على الرغم من قوة هذه الحجة يمكننا التغلب عليها بمراعاة ما يأتي : قد كان الأزهر منفصلاً عن الحكومة في الماضي انفصلاً تاماً فلم تكن له بها علاقة إلا بمبلغ يسير في الرزنامة كان حقاً له عليها ولم يكن للحكومة إشراف عليه ، وقد تبدل الحال فصارت ميزانية الأزهر الضخمة أكثرها من وزارة المالية وبعضها من وزارة الأوقاف ، وصار لرئيس الدولة حق الإشراف عليه ، وصار مسئولاً عنه أمام البرلمان ، وأصبح من اليسير على الأمة والحكومة أن تعرف قيم تتفق الأموال وبأي شيء تشغل المعاهد وعلى أي نحو تدير .

ثم أن لندماج دار العلوم والقضاء سيفضي حتماً إلى إدخال أساتذة المدرستين في الأزهر وإلى وجود الصلة القائمة بينهما وبين العلماء في هذه الصلة التي من شأنها أن توجد تماس الأفكار ستنتج نتائجها الحسنة في إحياء الدراسة وستكون هناك عناصر قوية من رجال التعليم في مجالس الإدارة والمجالس الأعلى ، وفي التفتيش على المعاهد . وعلى الجسلة ستوجد كل الضمانات التي تطمئن النفوس إلى أن المعاهد لا ترجع القهقري .

هذا الذي قلته مضاعفاً إلى توحيد التعليم وتوحيد النفقات وتجانس العلماء في الدولة من شأنه أن يحمينا على المضى في هذا الطريق .

وتختص مدرسة القضاء على نظامها الجديد بكتابة لا بدلى من التصريح بها : لست أرجو للقضاء الشرعى خيراً من هذه المدرسة على نظامها الجديد وقد كان نظامها منذ أنشئت إلى سنة ١٩٢٣ خيراً من هذا النظام الجديد .

ذلك أنا حتى اليوم ليس لنا مراجع فى القضاء إلا تلك الكتب المؤلفة فى القرون الماضية وهى كتب معتدة لها طريقة خاصة فى التأليف لا يفهمها كل من من يعرف اللغة العربية وإنما يفهمها من مارسها وسرن على فهمها وعرف اصطلاح مؤلفيها . وأيضاً فإن العلوم الشرعية التى يحتاج إليها القاضى مشتبكة يستمد بعضها من بعض ، ولا غنى للفقيه عن تعرف علوم كثيرة ترتبط بالفقه . ونظام المدرسة الجديد قطع الصلة أو أضعفها بين تلاميذ مدرسة القضاء وبين الكتب القديمة . فالتلاميذ الذين يتخرجون من التجهيزية وينقلون إلى مدرسة القضاء ليس لهم من المؤلفات ما يعدم لتفهم تلك الكتب وإلى هضم تلك المعلومات التى وضعت لهم فى البرنامج .

ولست أدافع الآن عن الكتب القديمة ( بل وأرجو من الله أن يمكننا من الاستغناء عنها بأحسن منها ) وإنما أدافع عن الموجود الذى قضت الضرورة بوجوده فنحن فى حاجة إلى رسل بين القديم والحديث ، وأولئك الرسل يجب أن نعلمهم القديم والحديث ليخرجوا للناس حديثاً جيداً فلا بد لنا من علماء فيهم من القوة ما يستطيعون بها فهم تلك الكتب القديمة ومعرفة تلك الطرائق القديمة ، وفيهم من القوة ما يستطيعون معها تصوير

ذلك في أسلوب حديث . ولذلك فإنه يجب أن يراعى في النظام الجديد للأزهر عدم إهمال طرقه الأصلية في البحث وفهم الكتب .

أما المدرسة — على نظامها — منذ أنشئت إلى سنة ١٩٢٣ فإنها تستحق الثناء ولا أجد ما أعيبها به . ولكن أستطيع القول بأن تعهد الأزهر والمعاهد بالرقابة وحسن الإدارة يخرج للأمة مثل علماء تلك المدرسة أو أحسن منهم .

وقد أشير في تقرير لجنة إصلاح الأزهر سنة ١٩٢٤ إلى شيء من استقارئة بين القضاة خريجي الأزهر والقضاة خريجي المدرسة . ويحسن الرجوع إليه لأنه بعيد فيما نحن بصدد .

وخلاصة ما أسلفته أن تندمج تجهيزية دار العلوم والقضاء ومدرسة دار العلوم في المعاهد . على أن توضع قواعد وقتية لهذه المدارس بالنسبة لتلاميذها الموجودة فيها الآن .

أما امتيازاتهم فهي كما يأتي : —

علماء اللغة يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد الدينية وفي جميع مدارس الحكومة ومجالس المديرية .

علماء الفقه يكونون أساتذة العلوم الشرعية في الأزهر والمعاهد الدينية وجميع مدارس الحكومة .

وعلماء فرقة النصارى يكونون قضاة ومحامين ومفتين وأساتذة أيضا .

وعلماء الإرشاد والدعوة يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد ويكونون خطباء وأئمة ووعاظا ومرشدين .

أما شهادة القسم الأولى فليس لها غنى عن الحقوق إلا تأهيل صاحبها لدخول القسم الثانى ، وأما شهادة القسم الثانى فتؤهل صاحبها للأقسام العالية وتؤهله لوظائف الكتابة فى المحاكم الشرعية والمعاهد الدينية .  
وقد ينظر بعد فى علاقة هذا القسم وبعض الأقسام العالية بالجامعة المصرية إذا أراد واحد من حاملي شهادتها دخول الجامعة المصرية فى بعض أقسامها .

وقد نصح أن يقال : لنضع دار العلوم ومدرسة القضاء تمييزاً فى طريقيهما ولنصلح الأزهر على هذا النحو الذى أشير إليه وليس هناك ضرر فى وجود مدارس متعددة صالحة غير أن ما أشرت إليه بالنسبة لمدرسة القضاء يحملنا على عدم السكوت على نظامها الحاضر ، وما أشرت إليه بالنسبة للمعالي العظيمة التى تشهدها من توحيد التعليم وتجانس العلماء . ومن الفائدة التى تعود على المعاهد نفسها من إدخال العناصر القوية فى اللغة العربية وهم علماء دار العلوم إلى الأزهر يجعلنا نقبل طريق التوحيد على طريق التعدد .

وهناك أمر لا يصح الإغضاء عنه ، ذلك أن وجود مدارس دار العلوم والقضاء وتجهيزية دار العلوم مؤثر فى الأزهر والمعاهد من حيث الرغبة فيهما لأن نتيجة الأزهر ( إذا لم يخرج قضاء ومحامين وعلماء للغة العربية فى مدارس الحكومة ) تقتصر على إخراج علماء للمعاهد وخطباء للمساجد وهى نتيجة غير مرغوبة ، ومن شأنها أن تجعل التعليم فى المعاهد متصوراً على بعض الطبقات التى ليس لها فى الحياة آمال سامية ، وهذه الطبقات وحدها قد لا تؤمن على هذه الودعة ، ودعوة الخلق الدينى والثقافة

الإسلامية . ومن الواجب أن لا يغيب عنا ونحن نتقدم كتهديب التعليم الدينى وتقويم أخلاق الأمة أن نشجع الطبقات الراقية على الدخول فى هذه المعاهد لتقوم بما يطلب منها من العناية بالأخلاق .

وأمر آخر وهو أن سلب الامتيازات القديمة التى كانت للأزهر من تخريج القضاة والمحامين وعلماء اللغة يؤثر أمام الرأى العام داخل الدولة المصرية وخارجها فى الأفطار الأخرى فى سمعة الأزهر والمعاهد . ومن واجب الدولة المصرية أن تحافظ على كرامة هذا المعهد القديم وأن تُسرد إليه سجدته وبثه واسطة اتصال وثيق بين الأمة المصرية وغيرها من الأمم . وإذا أحسن استخدام هذه الوساطة عادت بفائدة أدبية ذات قيمة على الشعب المصرى .

وسمى تم تنظيم الأزهر وأخذ مكانته فستعود إليه ثقة الأمم الإسلامية وتطلب منه علماء ومرشدين خصوصا إذا علمت فيه اللغات التى يحتاج إليها المرشد إذا ذهب إلى بلد من البلاد الإسلامية .

هذا هو مجمل رأى فى إصلاح المعاهد والتعليم الدينى أقدمه خاليها من التفاصيل حتى إذا ما صادف قبولا واتفق على النقط الأساسية فيه أمكن أن نشرع فى تأليف اللجان الفنية التى تبحث أجزاء المشروع وأمكن بعد ذلك أن ترجع إلى القوانين لإصلاحها .

وقبل أن أختتم كلمتى هذه أشير إلى أن من الممكن إيجاد كل الضمانات لحسن سير التعليم وذلك بتأليف مجالس الإدارة ومجلس الأزهر الأعلى على وجه تمثل فيه وزارة المعارف تمثيلا قويا وبأن يكون قسم البتقش على اللغة العربية والعلوم الحديثة مشتملا على رجال يكون لوزارة

المعارف رأى في اختيارهم ، بل ويمكن أيضاً أن يكون لوزارة المعارف مندوبون لحضور الامتحانات .

ولا بد أيضاً من أن أصرح بأن الأزهر لا ينبغي أن يعنى بإخراج معلمين للمدارس الأولية ، وسننظر في إنهاء الدراسة الخاصة بالتعليم الأولى .

كما أنه لا بد لي أيضاً من الإشارة إلى وجوب إلغاء قانون التخصص فقد دلت التجارب على عقم نتائجه ، ولذلك أسباب كثيرة قد يحسن عدم الإقضاء بها ، وأيضاً فإن النظام الذى أشرت إليه هو نظام تقسيم الدراسة العالية سيضمن تخريج علماء لهم تفوق في علوم الأقسام التى يدخلونها .



## خطبة الأستاذ الأكبر في حفلة تكريمه (١).

حضرات السادة الأعزاء . .

أحمد الله جل شأنه على ما أولانيه من الكرامة بهذه المنزلة في نفوسكم ، وأشكر لحضرات الداعين المحترمين برهم وكرمهم ، وعاطفته الحب البيضاء البادية في قولهم وفعلهم ، في شعرهم ونثرهم ، ولحضرات السعدونين شريفهم واحتمالهم مشقة الحضور الذي أعربوا به عن جميل عطفهم وحبهم .

ويسهل على قبول هذه المنن كلها واحتمالها إذا أنتم لي في صرف هذه الحفاوة البالغة عن شخصي الضعيف . واعتبارها كلها موجهة إلى الأزهر الشريف ، الذي تجلونه جميعاً وتعتبرونه بحق شيخ المعاهد الإسلامية في مصر وغيرها من البلاد .

ولئن دل هذا الاجتماع بالقصد الأول على غرض التكريم ففسد دل بالإشارة والتبع على معانٍ أسمى من غرض التكريم .

دل على أن الأزهر خرج عن عزلته التي طال أمدها ، ونهضت يشارك الأمة في الحياة العلمية وملاساتها ، وعزم على الاتصال بها ليفيد

---

(١) [ المنار ] ج ٢ . مجلد ٣٥ ، ص ١٢٨ ، ١٢٢ — عند ٢٩ ربيع الآخر ١٣٥٤ هـ

٣٠ يوليو ١٩٣٥ م .

ويستفيد ، وهذه ظاهرة من ظواهر تغيير الاتجاه الفكري الذي نشأ عن تغيير طرائق التعليم فيه ، وعن شعوره بأن قلى الحياة معارف غير معروفة ، antiquité يجب أن تدرس وتعرف . وطرائق في التعليم يجب أن نتحدى ونهتدى بها . ومنذ أربعين سنة اشتت الجدل حول جواز تعليم الحساب والهندسة والتاريخ في الأزهر وحول فائدة تعليمها لعلماء الدين ، ومنذ أربعين سنة قرأ لنا أحد شيوخنا كتاب الهداية في الفلسفة في داره على شرط أن نكتب الأمر لنلا بتهمة الناس ويتهموننا بالزيف والزندقة ، والآن تدرس في كلية أصول الدين الفلسفة القديمة والحديثة ، وتدرس المال والنحل ، وتقارن الديانات وتعلم لغات أجنبية شرقية وغربية .

ومن الحق أيها السادة علينا ألا ننسى في هذه المناسبة والحديث حديث الأزهر والأزهريين ذلك الكوكب الذي اثبتق منه النور الذي تنهذى به في حياة الأزهر العامة ويهتدى به علماء الأقطار الإسلامية في فهم روح الإسلام وتعاليمه ، ذلك الرجل الذي نشر الحياة العلمية والنشاط الفكري ، ووضع المنهج الواضح لتفسير القرآن الكريم ، وعبد الطريق لتذوق — العربية وجمالها ، وصاح بالناس بذكرهم بأن العظمة والمجد لا يبينان على العلم والتقوى ومكارم الأخلاق ، ذلك الرجل الذي لم تعرفه مصر إلا بعد أن فقدته ، ولم تقدره قدره إلا بعد أن أمعن في التاريخ ، ذلك هو الأستاذ الإمام ( محمد عبده ) قنس الله روحه وطيب ثراه ، وقد مر على وفاته ثلاثون حولا كاملة ، ومن الوفاء بعد مضي هذه السنين ونحن نتحدث عن

الأزهر أن نجعل لذكراه المكان الأول في هذا الحفل ، فهو مشرق انوار  
 وباعث الحياة ، وعين الماء الصافية التي تلجأ إليها إذا انتك الظلم ،  
 والذوذة المباركة التي ناوى إلى ظلها إذا قوى نفح الجبيل .

الأزهر كما تعلمون أيها السادة هو النبيلة التي يدرس فيها الدين  
 الإسلامى الذى أوجد أمما من انعم ، وخلق تحت لوائه مدينة فاضلة ،  
 وكان له هذا الأثر الضخم فى الأرض ، فهو يوحى بطبعه إلى شيوخه  
 وأبنائه واجبات إنسانية ، ويشعرهم بفروض صورية ومعنوية ، يعنون  
 مقصرين أتمين أمام الله ، وأمام الناس إذ هم تهاوتوا فى أدائها ، وإنهم  
 لا يستطيعون أداء الواجب لربهم ودينهم وسعيدهم وأنفسهم إلا إذا فهموا  
 هذا الدين حق قيمه ، وأجادوا معرفة لغته ، وفهموا روح الاجتماع ،  
 واستعانوا بمعارف الماضين ومعارف المحدثين فيما تملس الحاجة إليه مما  
 هو متحصل بالدين ، أصوله وفروعه ، وعرفوا بعض اللغات التي تمكنهم  
 من الاتصال بأراء العلماء والاستزادة من العلم ، وسكنهم من نشر الثقافة  
 الإسلامية فى البلاد التي لا تعرف اللغة العربية ، هذا كله يحتاج إلى جهود  
 تتوافر عليه وإلى التساند الثام بين العلماء والطلبة والقوامين على التعليم .  
 ويحتاج إلى العزم ، والتصميم على طي مراحل السير فى هذه ، ونظا لم  
 وجد ، وصديق نية ، وكمال توجه إلى الله ، وحب للعلم لا يزيد عليه إلا  
 حب الله وحب رسوله .

وللمسلمين فى الأزهر آمال من الحق أن يتنبه أهله لها :

**أولاً -** تعليم الأمم الإسلامية المتأخرة في المعارف وهدايتها إلى أصول الدين وإلى فهم الكتاب والسنة ومعرفة انفسه الإسلامى وتاريخ الإسلام ورجاله ، وقد كثر تطوع هذه الأمم إلى الأزهر في هذه الأيام وزاد قاصدوه منها أفراداً وجماعات ، واشتد طلبها لعلماء الأزهر يرحلون إليها لأداء أسئلة الدين وهى بيانه ونشره .

**ثانياً :** إثارة كنوز العلم التى خفيها علماء الإسلام في العلوم الدينية والعربية والعقلية . وهى مجموعة مرتبط بعضها ببعض وتاريخياً متصل الحلقات ، وقد حاول العلماء كشفها ففقدوا عنها وبدلوا جهوداً مضنية . وعرضوا نتائج بعضها صحيح وكثير منها غير صادق . وعذرهم أنهم لم يدرسوا هذه المجموعة دراسة واحدة ، على أن بعضها متصل بالآخر كما هو الحال في دراسة الأزهر . فإذا وفق الله أهل الأزهر إلى التعمق في دراسة هذه المجموعة دراسة قديمة حديثة ، ودراسة المعارف المرتبطة بها وأتقنوا طرق العرض الحديثة — أمكنهم أن يعرضوا هذه الآثار عرضاً صحيحاً صادقاً بلغة يفهمها أهل العصر الحديث ، وإذا ذلك يكونون أداة اتصال جيدة بين الحاضر والماضى ، ويطلعون العالم على ما يبهز الانظار من آثار الأقدمين وأعتقد أن التعليم الأزهرى على النحو الذى اشرت إليه هو الذى يرجى لتحقيق الأمل وأنه مدخر لإبائه إن شاء الله .

**ثالثاً -** عرض الإسلام على الأمم غير المسلمة عرضاً صحيحاً فى ضوء نقي حال مما أشعل عليه وزيد فيه ، ومن الفروض المتكفلة التى يأبأها الذوق ويمجها طبع اللغة العربية .

**رابعاً : العمل على إزالة الفروق المذهبية أو توضيح ثقة الخلاف**  
 بينها ، فإن الأمة في محنة من هذا التفوق ومن العصبية لهذه الفرقة ،  
 وسعروف لدى العلماء أن الرجوع إلى أسباب الخلاف ودراستها دراسة  
 بعيدة عن التعصب المذهبي يهدى إلى الحق في أكثر الأوقات ، وأن بعض  
 هذه المذاهب والآراء قد أحدثتها السياسة في القرون الماضية لناصرتها ،  
 ونشطت أهلها وخلقّت فيهم تعصباً يساير التعصب السياسي ، ثم انقرضت  
 تلك المذاهب السياسية وبقيت تلك الآراء الدينية لا تتركز إلا على  
 ما يصوغه الخيال وما افتراه أهلها ، وهذه المذاهب فرقت الأمة التي  
 وجدها القرآن وجعلتها شيعاً في الأصول والفروع ، ونتج عن ذلك التفوق  
 حقد وبغضاء يلبسان ثوب الدين ، ونتج عنه سخط مثل ما يقال في فروع  
 الفقه الصحيح أن ولد الشافعي غير كفء لبنت الحنفي ، ومثل ما يرى في  
 المساجد من تعدد صلاة الجماعة وما يسمع اليوم من الخلاف العنيف في  
 التوسل والوسيلة ، وعذابات العصائم وطول النحي ، حتى أن بعض الطوائف  
 لا تسحى اليوم من ترك مساجد جمرة المسلمين وتسعي لإنشاء مساجد  
 خاصة .

من الخير والحق أن نتدارك هذا ، وأن يعنى العلماء بدراسة القرآن  
 الكريم والسنة المطهرة دراسة عبدة وتقدير ، لما فيها من هداية ودعوة إلى  
 الوحدة ، دراسة من شأنها أن تقوى الرابطة بين العبد وربّه ، وتجعل  
 المؤمن وحب الصديق هاشيا ياشا تلحق ، مستعداً لقبوله ، عاطفاً على أخواته  
 في الإنسانية ، كارهها للبعضاء والشحناء بين المسلمين .

قد أنهم باتى تخيلات فخلت ، ولا أبالى بهذه التهمة فى سبيل رسم الحدود . ولقت النظر إليها ، وفصل الله واسع ، وقدرته شاسعة ، وما ذلك على الله بعزيز .

الآن وقد أوضحت بالتقريب أمال المسلمين فى الأزهر . ترون أيها السادة أن العيب ، الملقى على عاتق الأزهر ليس هين الحمل . فإنه فى حاجة إلى تعاون الصديق من كل من يقدر على التعاون إما بالمال أو العقل ، أو بالمعارف والتجارب ، وكل شئ يبذل فى طريق تحقيق هذه الأمال ، حين إذا أنت الجهود بهذه الثمرات الطيبة المباركة .

# المؤتمر العالمي للأديان في لندن

## رسالة لحضرة صاحب الفضيلة

### الأستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي

### شيخ الجامع الأزهر

[ يقام كل سنة مؤتمر عالمي للأديان في عاصمة من كبريات  
عواصم الغرب الغرض منه دراسة مختلف الوسائل للتقريب بين الشعوب  
لحسم مادة الخلافات بينها تدرعاً لإبطال الحروب والمخاصمات . وقد  
دعا المؤتمر في هذه الدفعة حضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر  
الإمام الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الجامع الأزهر لإلقاء خطابه فيه  
في موضوع كيف تتقرر زمالة عالمية بين الأفراد المختلفي الأديان  
والتحلل . وقد أجاب فضيلته الدعوة فأرسل للمؤتمر ببحث طريف جامع  
في هذا الباب ، وأجاب عنه فضيلة الشيخ عبد العزيز مصطفى المراغي  
شقيقه في إلقائه ، واعتذر هو عن الحضور بنفسه لكثرة أعماله ، فقبل  
المؤتمر عذره ، وقابل خطابه بما هي أهل له من الإطراء والإكثار ،  
وها هو نص تلك الخطبة : ] <sup>(١)</sup> .

---

(١) مجلة [ الأزهر ] ج ٥ ص ٧ - عدد جمادى الأولى ١٣٥٥ هـ .



## كلمة التحية للمؤتمر :

١ - تشرفت بالدعوة إلى حضور هذا المؤتمر من حضرات السادة القائمين بأمره ، وكنت شديد الرغبة في سهوذه وفي لقاء حضرات السادة ممثلى الأديان والمذاهب ، لكن أعباء قوية حالت دون بلوغى هذه الأمنية . فبعثت بكلمتى هذه وأثبت عنى فى إلقاءها الشيخ عبد العزيز المراغى المدرس بكلية الشريعة وعضو بعثة فؤاد الأول بلندن ، وأتاراج سكم أن تتقبلوا أصدق عبارات التحية والإجلال ، وأصدق الأمنانى لتحقيق الغرض السامى الذى تسعى إليه .

## فكرة الزمالة طبيعية :

٢ - إن فكرة الزمالة تولدت فى الجماعات الساذجة ، وكان مظهرها تذييل عقبات الحياة فى أشكالها البسيطة ، ونمت الفكرة بنمو الجماعات ، وامت سلطانها فشملت القبائل ، ثم نمت حتى وسعت الشعب والأمة .

واليوم وقد نشأ الشعور بحاجة الأمم بعضها إلى بعض - ونشأ الشعور بوجوب جعل الحياة العامة فى البشرية كلها يماص من الغوائل ، ونشأت الحاجة إلى تحقيق مطالب اقتصادية ودينية وعنسية وروحية لا تستغل بها أمة ، بل تحتاج إلى مشاركة عامة . أخذت فكرة الزمالة تتسع وتمتد لتشمل النوع الإنسانى كله . ففكرة الزمالة ليست نظرية فلسفية ، بل هى حاجة طبيعية تولدت فى النوع البشرى منذ دور

الطفولة ، ومنذ أدرك أن ارتباط الأفراد بعضهم ببعض يساعده على قطع مفاز الحياة بأمان ، ويعود عليه بالخير .

### أسباب التفرق الطبيعية :

٣ - ومع شعور الإنسان بالحاجة إلى انتمالة ، ومع أن العقل يقتضيها ، فقد كانت عوامل التفرق دائماً ملازمة لهذا الشعور . لأن الإنسان لا يسيره العقل وحده ، ولكن تسيره أيضاً غرائز حيوانية ركبت فيه . ومن هذه الغرائز حب الأثرة والغيرة ، والخوف والشك . وقد أضيف إلى ذلك اختلاف الأديان والمذاهب ، فوجد عامل آخر للتفرق ، حتى إنه عندما يلوح للباحث أن الإخاء الإنساني المنشود تدافعه كل تلك التوازع في الإنسان ، يبدو له أنه سخط لا يزال في هذه الحياة ، إذ يهوله ما يحتكم فيها من شُرور تصرفها تصرفاً جائرًا شرساً لا قلب له ولا وجدان .

### التدين هو الدواء :

٤ - ولا أعتقد أن التقدم العلمي والفلسفي بقادر على التغلب على هذه العوامل وإزالة آثارها ، فقد شاهدنا أن الحروب تزيد هولاً ووحشية كلما ازداد تقدم العلم ، وأنه أمضى أسلحتها . بل في الحق إنني لا أعتقد أنه سيجنّ اليوم الذي تتحقق فيه المثل العليا للبشرية ، لأنه وإن أمكن

يعامل من العوامل أن تخبو جذوة تلك النار المنبعثة من قوى الطبيعة فى الإنسان فإنه لا يمكن أن تنطفئ تلك النار .

٥ - لكن هذه العقيدة لا يصح أن نتقنا عن البحث عن الوسائل المطلقة لتلك الغرائز والكابحة لجماعها ، بل من الخير أن نبحث عن تلك الوسائل .

والمتمدين حين يعالج هذه المشكلة يجب أن يذكر أن الأديان كلها قد اعتمدت فى الإنسان على أصل راسخ من غريزة الدين ، ودفعته إلى الثقة بأن العالم مجموعة متناصفة تسودها قوة مشيرة حكيمة عادلة ترقب النيات وتحكم الضمائر ، وأن هذه الحياة صائرة إلى غاية من المسئولية والسجادة ، ففى الدين من هذا التأنيب والخضوع ومراقبة الإله وتوقع محاكمته عوامل ليست أقل خطراً ولا أضعف أثراً فى دفع الإنسان إلى الخير والبر من تلك العوامل الأخرى الداعية إلى الشرور ، والدافعة إلى الحرب والحرص ، وإفساد شأن الجماعة الإنسانية .

وليس من شك فى أن اعتقاد حياة أخرى أطول مدى من هذه الحياة ، واعتقاد أنها خير خالص يصل إليه الإنسان بالعمل الصالح ، أو شر محض يكون نتيجة حتمية لأعمال الشر ، يجعل قلب الإنسان مطمئناً راضياً إذا ساء حظه فى الحياة الدنيا ، ويغير نظره إلى هذه الحياة تغييراً تاماً . ثم اعتقاد أن الخير والشر ينزلان بمقدار بعد وزنهما بميزان عادل هو سيزان القادر الحكيم ، يحفز الإنسان إلى الإكثار من عمل الخير ويبعده عن عمل الشر .

٦ - يجب أن يكون المهيم على عمل الإنسان من داخل الإنسان .

وهو خوف الله . وقد يقول علماء الأخلاق إنهم إذا وصلوا إلى جعل الإنسان يحب الخير لذاته ويكره الشر لذاته ، وتجهوا الضمير الإنساني بواسطة التهذيب والتربية ، أغنى ذلك عن التدين . لكن أتى لهم ذلك . وكيف يستطيع تهذيب الدهماء ومن تلهيهم من أول أدوار الحياة الحاجة إلى القوة ؟ فالرجوع إلى غريزة التدين أسهل . وهذا الشعور الديني إذا عمق وصلاح أقوى - أو على الأقل ليس أضعف - من الخوف والطمع والمنافسة المثيرة للحروب . وهذا الشعور يرفع الإنسان إلى ما فوق الاعتزاز باللون والدم والجاء والطبقة والثروة ، وهو صالح لأن يغلب الحقد والحسد والأنانية . وفيه من تطمين النفس ما يقلل بطرها بالغنى ، ويبون عليها الفقر ، ويخفف ثورتها عليه .

وهذا الشعور يكرم النفس الإنسانية ويحدوها إلى المعرفة والحكمة . ويكره إليها الجهل والحق . كل تلك الآثار قد ثبت تحقيق التدين لها فعلاً لولا طوائف أخرى . ومن هنا تقوى طماعية المتدين على قبول تلك الغاية المرجوة من الأخوة الإنسانية مهما عز ذلك أو بعد ، ولكن بقتل ما تحتل ذلك طبيعة الإنسان .

٧ - نعم إن الإنسانية لتطيف بخيالها ذكريات من جلال قاس مخيف ، أدار رحاه الخلاف الديني ، وكان فيه الشعور الديني الحاد الجاهل قوة طائشة دفعت إلى عنف وتدمير رهيب مروع . وإن الإنسانية لسترنو في خيبة إلى آلاف من الأجيال المتمدية لم تدنها كثيراً من تلك الأخوة الإنسانية ، بل لا تزال إلى اليوم يائسة منها . تكن التدين مع ذلك

كله يعاوده أمله القوي ، ويدرك أن تلك الذكريات المروعة وذلك التبعد عن الغاية النبيلة ليسا أثرين ننقص في طبيعة التدين أحدث ذلك كله ، بل إن ذلك في الحق إنما سببته غلبة واقعية الحياة على مثالية التدين . فتحكمت الحياة في التدين ، حين كان ينبغي أن يحكم التدين في الحياة ؛ وسببته محاولات أشخاص خالين من الضمائر استغلوا الشعور الديني استغلالاً مادياً في سبيل مآرب لا تثير دفين مخزياتها ، وحسبنا أن نقول : إن ما نال الإنسانية في عصور التدين من شر ، وما قعد بها عن بلوغ الأمل المرجو في السلام الروحي ، ليس لشيء في طبيعة التدين ، بل لانحراف في اتجاه الشعور الديني . على أن ناسوس التدرج الطبيعي يفسر هذا الذي كان من ألم وخيبة بأنه حال اقتضتها درجة رقي الحياة في تلك العهود ، وأن ما صارت وتصير إليه تلك الحياة من رقي ، يؤهلها للانتفاع بالشعور الديني في إثرائها من انغاية المرجوة أمانة من أخطار انحرافه أو فساده . وما هو ذا الرقي العقلي والنفسي قد حسم فعلاً غير قليل من أسباب الخلاف بين الناس لاعتبارات يسمنونها دينية . ووجه الشعور الديني توجيهها أصلح نوعاً مما كان قديماً . ومن أثار ذلك هذا المؤتمر للأديان ، ومحاولة أهل الدين تسمية الرسالة العالمية .

٨ - وهذا ما جعل اغتباطي بهذا المؤتمر عظيماً ، فإنه فصلاً عن سعيه للبحث عن الوسائل الموصلة لتحقيق المثل العليا للإنسانية ، وهي الرسالة العالمية بين أفراد النوع الإنساني وأممه ، فإنه بهذا السعي يحقق غرضاً أساسياً من الأغراض التي سعت إليها الأديان وعنى بها الإسلام الذي أدين به . فقد نبه القرآن إلى وحدة الأبوين الموجبة للتعارف

والتعاون والتناصر ، والمبعدة عن التناكر والاختلاف والتخاذل ، ولم يقم وزناً لشرف المولد وكرم الجنس ، ووضع معياراً للتفاضل لم يعرفه الناس من قبل وهو تقوى الله ، وفي القرآن الكريم : « يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم » (١) . وطلب القرآن إلى المسلمين إحسان معاشره غيرهم من أهل الأديان والمذاهب إلا في حالة العدوان ، وفي القرآن الكريم : « لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين » \* إنما ينهاكم الله عن الذين قاتلوكم في الدين وأخرجوكم من دياركم وظاهروا على إخراجكم أن تولوهم ومن يتولهم فأولئك هم الظالمون » (٢) .

وقد عمل الرسول الأكرم محمد صلوات الله عليه وخلفاؤه الراشدون من بعده على وفق هذه التبادئ السامية ، حتى أبيض الإصباح إلى أهل الكتاب مع ترك الحرية للزوجة وعدم سعيها عن شعائر دينها .

### الزمالة بين رجال الدين يجب أن تسبق الزمالة العالمية :

٩ - وإذا ما كانت تلك الزمالة أملاً مرجو التحقيق يتداعى لتميمته رجال الدين ويحتفلون بذلك في جد وحزم ، فمن الحزم إذا أن نعود إلى هذا الشعور الديني نستفيد من سيطرته على النفوس وسعة مداه وفطريته

(١) البقرات : ١٣ .

(٢) الممتحنة : ٨ - ٩ .

فى البشرية ، لنبدأ منه خطتنا فى تنمية الزمالة ، وأن يتعاون أهل الأديان جميعهم بما فى الأديان من الشعور الدينى المشترك بينها ، وبما فيها من الفضائل العملية والغايات الاجتماعية الصالحة ، على تحقيق الغرض المرجو من تحقيق الزمالة وتتميتها . وكل ما فى الأديان مما يتعلق بالمجتمع البشرى أسس صالحة ترمى إلى الخير . وإلى أن يكون الفرد عضواً نافعاً فى المجتمع ، يعاشر أخاه بالمعروف ، ويبتعد عنه بالثواب ، وتجعل أواصر المودة بين أفراد الإنسان واقعة تحت الرغبات الإلهية ، مطبوعة للخالق الحكيم الذى يحيى ويميت ويرزق . ويغيث الملهوف والمضطرب ، ويعد بعد الموت حياة هنية لمن يعمل الصالحات .

والدعوة إلى تنمية الشعور الدينى المشترك يجب أن تسبقها الزمالة بين رؤساء الأديان أنفسهم ، فهم أقدر من غيرهم على إدراك هذه المعانى السامية . وأولى الناس بأن يفهموا أن الخطر الذى يذاهم الإنسانية لا يجى من أديان المخالفين ، وإنما يجى من الإلحاد ومن المذاهب التى تقس المادية وتعيدها ، وتستهيئ بتعاليم الأديان وتعددها هزواً ولعباً .

### الأغراض التى يسعى لها أهل الأديان :

١٠ - الأغراض التى أرى أن يسعى لها أهل الأديان قسماً :  
معنوية ، وعملية .

الأغراض المعنوية هي في الإجمال إزاحة العلل التي حالت دون تأثير الشعور الدينى فى تقريب ما بين الناس ، وهى إما تلوثه بالشوائب المفارقة ، وإما تضعفه وتحلله .

فإن الناس بين رجلين : رجل مؤمن قوى الإيمان يصلح إيمانه لمقاومة شرور الحياة ، لكنه منحرف عن الجادة تنور فيه عناصر الحقد على المخالف والكره له والتربص به ، فهو فى حاجة إلى توجيه إيمانه توجيهاً نافعاً ، وإلى تنقية ذلك الإيمان من الشوائب ، وإلى فهم معنى التدين فيما صحيحاً خالياً من الأغراض البشرية المادية . ورجل ضعف إيمانه أو أقفر قلبه منه ، وأكثر ما نرى هذا بين الطبقات التى تسمى مستتيرة ويدعوها الناس مثقفة . وسبب ذلك اصطدام الدين بالعلم التجريبي . وما ثار بينهما من خلاف ، أو جنوح الفلسفة الأدبية إلى آراء فى الخير والفضائل العملية وقتت بعض الأديان فى سبيل الموافقة عليها ؛ أو اتجهت الأبحاث الاجتماعية عن غايات الحياة إلى نواح لم يوافق الدين على ترسيمها . فكانت صلة العلم المادى والعمل الخلقى والغايات الاجتماعية بالحياة الفعلية قوة لأصحاب هذه الفروع على الدين وعلى انتهاك حرمانه ؛ وكانت مقاومة رجال الدين لهؤلاء مقاومة غير رشيدة سبباً فى اتساع الهوة وجراة المخالفة جراءة عصفت بالشعور الدينى فى قلوب أولئك المعلمين ، بل وأضعفت هذا الشعور عند غيرهم .

وإذا كان الأمر هكذا فمن الواجب أن يتعاون أهل الأديان على تقوية الشعور الدينى ، وإعادته يعمر القلوب ويملأ النفوس هبة ورهبة من الله ، ورحمة ورفقاً بعباد الله ، وعلى إعراز مركز الأديان أمام



العلم وأمام الفلسفة الأدبية والفلسفة الاجتماعية ، وأمام تيارات التقدم العقلى والتحرير الفكرى . ولا شك فى أن تقوية هذا الشعور وإعزاز مركز الأديان يقى الحياة الإنسانية من خطر هؤلاء المستبشرين وقدرتهم حين تتحكم المادة وتقوى فيهم الرغبات غير الشريفة . ثم إذا استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء وإيجاد الشعور الدينى فى قلوبهم ، فإنهم يكونون قوة فعالة فى تنمية وسانط الإخاء البشرى ، ذلك بقوة إحساسهم ودقة إدراكهم ، واستطاعتهم فهم ما فى الأديان من معان روحية سامية مجردة عن المادة يصعب فهمها على أكثر العامة ممن لم يهذبهم العلم وتتر طريقهم الفلسفة .

الأغراض العملية هى على الإجمال جعل التدين أداة فعالة فى تهذيب الجماعة ، وتمكين العوامل المعنوية التى تشترك فيها الأديان ، من التأثير فى الحياة الإنسانية الواقعية ، وتصيير الفضائل العملية التى تدعو إليها الأديان كلها نظاماً عملية . بذلك يقل قتلك الشرور بالإنسانية فى الأمم ، وتتقارب أنظارتها ، وتكون من الإخاء الإنسانى يتقارب غاياتها وسلامة نفوسها .

١١ - وما يثير العجب ويضاعف الألم ، أن أهل الأديان يحشدون جنودهم ويعنون عندهم لمقاتلة بعضهم بعضاً مقاتلة أسرفوا فيها ، وجعلتهم ضعفاء أمام عدوهم المشترك ، وسلكوا طرقاً فى التناحر مخالفة لأبسط قواعد المنطق ، مما جعلهم مخزية أمام العلماء وأمام الفلاسفة ، وجعل كل جهودهم عقيمة النتائج . فقد تركوا التأثير على الإنسان من ناحية عقله

الذى هو موضع الشرف وموطن العزة والكرامة ، واستعملوا طرق الإكراه والإغراء بالمال وغيره من الوسائل ، وركن بعضهم إلى القوى المادية للدول ، ونسوا أن الإيمان لا يحل القلب بالإكراه ، وأن العلم لا ينال إلا بالدليل ، ونسوا أن العدو جاد فى إنزالهم من مكائدهم اللاتق بهم ، وأن شرور العالم تغمر الإنسانية وتطغى على ما بقى فى النفوس من هبة واحترام للنظم الإلهية . وكان عليهم بدل هذا كله أن يساعدوا على درء الخطر ، وأن يحاربوا هذه الشهوات الجامحة ، وهذه الإباحية التى ينم منها العقلاء ، وهذه العادة المستحكمة التى تجر الولايات على الأمنيين بين حين وآخر ، وتستعار لها أسماء كاذبة من المدنية والنظام والحرية .

لكن ما الذى كان ينتظر غير هذا وعوامل التفريق تعمل فى أهل الأديان كما تعمل فى غيرهم ، وتغريهم زخارف الحياة الدنيا كما تغرى غيرهم ، ويحافظون على الجاه والرتب كما يحافظ عليها غيرهم . ويفترى بعضهم على بعض فى الدين كما يفترى غيرهم .

لكن قيساً من النور لا يزال باقياً للمؤمنين ، وهو أن الله أرحم بعباده من أن يتركهم فى هذه الشرور المتلاطمة أمواجها . وأقدر على إيجاد الوسائل التى ترد الإنسان إلى مواطن الشرف والفضيلة . وأنتم مواطن الأمل ومعقد الرجاء .

## الوسائل التي تتحقق بها الأغراض :

١٢ - وسأعرض هنا لبعض الوسائل التي تساعد على تحقيق الغرض ، مكتفياً بالإجمال ، تاركاً التفصيل لحضرات السادة أعضاء المؤتمر ، وللابتكارات المتجددة التي يتجها التعاون الصادق بين الأعضاء وبين محبي الإنسانية :

( أ ) إيجاد هيئة تعمل على تنقية الشعور الديني من الضغائن والأحقاد ، ولذلك وسائل ، منها :

١ - توجيه التوعظ الديني في الأديان المختلفة إلى هذا الاتجاه الإنساني ، بالأساليب التي يقررها أهل كل دين لوعاظه .

٢ - جمع كل ما في دين من المعاني الإنسانية السامية العاصمة ، من الرفق بالبشر والبر بهم ، من حيث هم أفراد من نوع الإنسان ، دون نظر إلى الفوارق الأخرى ، وإداعة ذلك بمختلف الوسائل في مختلف اللغات .

٣ - جعل الدعاية للأديان والتبشير بها قائماً على أساس عقلي محض ، وحب للحقيقة ورغبة صادقة في الوصول إليها ، مع البعد عن الاحتيال لذلك ، والاعتماد على وسائل غير بريئة . في أرجو أن لا يمتنع الإغراء به ، وقصر الجهد على إبراز عافى الدين المدعو إليه من محاسن .

وهذه الهيئة تقوم بحسم كل إشكال أو نزاع ينشأ عن اعتداء الدعاء حسماً حريفاً نزيهاً صادق الرغبة في المسالمة .

(ب) إيجاد هيئة تقوم بتقوية الشعور الدينى ، وبخاصة فى الطبقات المستنيرة . فتعنى بتأييد مركز الشدين أمام البحث العلمى والتفكير الحر ، تأييداً يقوم على احترام العقل وإعطائه حقه الكامل فى البحث النزيه التماساً للمعرفة ، فيعتمد هذا التأييد على مقابلة الدليل بالدليل ، وعلى الإقناع بطرق الإقناع الصحيحة ، مع الابتعد عن الوسائل الإرهابية والتضليل ، وعن الارتكان على السلطة الروحية المسيطرة ، وبانجاسة يبتعد عن الأخطاء الماضية التى دفعت الإنسانية شتى باهظاً مرهقاً .

ويكون لهذه الهيئة شعب ، شعبة تحدد ما بين العلم التجريبي والدين من خلاف قائم أو خلاف يحد ، وتتبع ذلك فى الدوائر العلمية المختلفة ، وتتصدى لحصمه على أساس ما أسلفناه من حبة للحقيقة وحرص عليها . فى لباقة لا تدع الدين يجبر بما يخالف المحسوس المشاهد . وشعبة تحتفى بالأراء الخلقية وبيان الفضائل ، وما يكون من ذلك جائزاً على الحياة المعنوية ، متأثراً بأغراض نهمة ومطامع شريفة ، فتبحث ذلك فى عمق ودقة ، ويداع منه الأراء المثقنة التى تنال تأييد المفكرين المخلصين ، وتحفظ على الحياة غاياتها النبيلة . وشعبة تتبع الدراسات الاجتماعية وما تروسمها عذاهبها من غايات للحياة وأنساب فيها ، كالاشتراكية والشيوعية وما إلى ذلك ، تبين منها موضع الخير وناحية الحق . وتكشف عن موضع الهوى الجامح والرغبة انهمكة المفسدة لشرف الغرض من الحياة . كل ذلك يداع فى الأسلوب الصحيح ، يسمع الناس الراى الصالح مزيداً بانترهان ، موثقاً بينه وبين الدين ، مراعى فى كل هذا وجه الله ، ووجه الحق ، ووجه الخير للإنسانية .

١٣ — ونظراً لأن الإنسانية قد نالها عسف كثير ترى ( بحق أو بغير حق ) أن سببه السلطة الروحية وأصحابها .

فمن الحق أن تظهر بالطمأنينة الكاملة من هذا الخطر تشجع للكتاب ورجال الدين أن يعملوا على إسعادها . وأرى أن تؤكد الوحدة الدينية قولاً وعملاً ، وأن تجد في إقناع الأجيال الحاضرة بأن رجال الدين لا يطمحون إلى رغبات مادية ولا إلى سيطرة الحكم والجاه والنفوذ . وأنهم إنما يشاركون في الحياة بمقدار ما يتمكنون من أداء رسالتهم الكريمة لإسعاد الإنسانية وترقيتها . وصيانة معنوياتها الملائمة لشرفها . وأنهم قوام على تفسير الناموس الإلهي بالحق والدعوة إليه ليس لهم من الأمر شيء . ثم تحافظ على ذلك أشد المحافظة . وتقوم من يشذ عن هذا المبدأ ويخالفه .

إذ ذلك تستفيد الأجيال الحاضرة والأجيال المقبلة ، وتنسج الطريق للثورة الدينية تعمل على الإخاء الإنساني ، وتكتب المبادئ الدينية والفضائل الخلقية والمعاني الاجتماعية السامية بوحدة الأساليب العملية التي تنصر بها المذاهب والآراء الصالحة ، سلطة عسوية تمكن من السعي إلى حماية النظم والقوانين ، ووضعها بحيث تحمل تلك الأصول الصالحة .

وكما يعمل أصحاب المذاهب الاجتماعية على توجيه التشريع إلى تأييد مبادئهم وقواعدهم ، يجب أن يعمل أهل الأديان على توجيه التشريع إلى تأييد الأصول العامة المشتركة في الأديان ، فيقوم الزنا ، ونحوه الأسرة . ويعاقب على الكذب والغيبة والنميمة والنس والوقيعة ولو لم تصور في جرائم مادية ، وتحد الحرية في التمتع وأسباب الشبهات ،

وتحرم المناقضة غير الشريفة ، وتراقب المكاسب المادية ، ويحرم الخيبت منها ، ويعاقب على الجشع والخداع والتغريب ، إلى غير ذلك مما جاءت به الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية من أبناسه ، فساء التدبيق ، وانحرفت وجية التدين أو ضعفت ، بحيث لم تستطع مقاومة الذين لا ضمائر لهم ، والذين خلت قلوبهم من رهبة الله ورحمة عباده .

١٤ - وما من شك في أن وحدة رجال الدين وفروعها المختلفة ستبتكر على يد رجالها الذين يزين الإيمان قلوبهم ، وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة ، وسائل ناضجة فعالة لهذه الأغراض ، ولكن يجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها ، ولأن تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة ، وعلى إيماء روح الكسره لما يقرر العالم الآن من اسفاد والشرور التي نزلت بالإنسانية إلى سفوى منحط لا يفكر في غير قضاء الشهوات ومد حاجة العرائر البهيمية ، وإشباع نهم القوى الشرسة ، وصغات العدوان .

١٥ - ذلك ما رأيته لتنمية الزمالة العالمية ، وقد قام على أساسين صحيحين ، وهذه الوسائل وإن كانت دقيقة فهي ممكنة وفعالة ، وإن كانت تحتاج إلى جيد ودأب ضولين ، لكن المطلوب نبيل والخطب جليل . وإن الإسلام ليمنحها تأييده القوي .

وفي أصول الإسلام أقوى الدعام التي ترتكز عليها الفكرة ، فهو يقرر أنه لا إكراه في الدين ، ويقول للرسول صوات الله عليه : « أفأنت

تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين» <sup>(١)</sup> . ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة : « ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هي أحسن» <sup>(٢)</sup> . ويخاطب العقل وبنه إلى التفكير فيما خلق الله ، ويرفع العلم والعلماء . ويقول نبي الإسلام : [ بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ] ، ويقول له الله تعالى : « ولو كنت فظاً غليظ القلب لاتفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم فى الأمر » <sup>(٣)</sup> ، ويحث على البر والرحمة ، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء ، بل وعلى الرقى بالبهايم ، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة فى بيت المال ، وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً فى أموال الأغنياء ، وجعل الجناية على نفس واحدة جنائية على الإنسانية ، ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام . ولا أطيل عليكم أيها السادة ، فليس من غرضى ولا من غرضكم شرح أصول الإسلام وعرض مبادئه ، ولكنى بما ذكرته أردت لفت نظر حضراتكم إلى أن الغرض الشريف الذى تسعون إليه لا ينافى قواعد الإسلام العامة .

١٦ - وإنى أيها السادة فى ختام كلمتى هذه أبتهل إلى الله أن يؤيدكم فيما تسعون إليه من خير للإنسانية ، وأن ينير لكم الطريق ويهديكم سواء السبيل .

(١) يونس : ٩٩ .

(٢) النحل : ١٢٥ .

(٣) آل عمران : ١٥٩ .



## محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٣	١ - بطاقة حياة .....
١٩	٢ - فى الإصلاح القضائى والتشريعى . . .
٢٥	٣ - إصلاح الأزهر .....
٤١	٤ - عالمية الإصلاح الدينى .....
٥٤	- ملحق وثائقى .....
٥٥	- إصلاح الأزهر الشريف .....
٧٣	- خطبة الأستاذ الأكبر فى حفلة تكريمه .....
٧٩	- المؤتمر العالمى للأديان فى لندن .....



مطابع الأهرام التجارية - قليوب - مصر

## يسر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

أن يزود المكتبة الإسلامية والقارئ المسلم في جميع أنحاء العالم الإسلامي بأهم الكتب التي صدرت عن المجلس ومنها،

### أصناف كتب التراث الإسلامي

- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد - الأجزاء من ١٢٠١  
صفوة السيرة النبوية لأبن كثير - الأجزاء من ٤٠١  
بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز - الأجزاء من ٦٠١  
مختصر سيرة ابن هشام - الأجزاء من ٢٠١  
إخلاص النواصي - الأجزاء من ٤٠١  
صحيح البخاري - الأجزاء من ١١١

### سلسلة الموسوعات الإسلامية المتخصصة

- الموسوعة القرآنية  
موسوعة علوم الحديث  
موسوعة أعلام الفكر الإسلامي  
موسوعة الحضارة الإسلامية  
موسوعة التشريع الإسلامي

### أرشيف الشريف

- المصحف الشريف طباعة ٢ لون بصمة ذهب  
المنتخب في تفسير القرآن الكريم باللغة العربية  
مجلد فاخر طباعة أوفست ٢ لون وترجمته  
باللغات الإنكليزية والفرنسية والألمانية  
والروسية والإسبانية والإندونيسية.  
- المصحف المعلم ٢٨ شريطاً للشيخ محمود خليل الحصري  
- المصحف المرتل ٢٢ شريطاً للشيخ محمود خليل الحصري  
- المصحف المجدد ٦٠ شريطاً للقراء عبد الباسط عبد الصمد  
مصطفى إسماعيل، محمود علي البنا، محمود خليل الحصري

### وهذه الكتب لتصل القارئ المعاصر وتبهر السمع في العالم الإسلامي

- موسوعة الفقه الإسلامي - الأجزاء من ٢٩٠١  
الفتاوى الإسلامية مجلدة - الأجزاء من ٢٠٠١  
حقائق الإسلام في مواجهة شبهات المشككين  
الأحاديث القدسية مع تعليق كبار العلماء

يتناوب الأحكام في معرفة الحلال والحرام

### مراكز البيع

- القاهرة ٩ شارع النباتات - جاردن سيتي  
مكتبة مسجد النور بالعباسية  
٢ شارع الأمير قنطرة المتفرع من ميدان التحرير  
٢٦ شارع الجمهورية (شراطة القرآن الكريم)  
الإسكندرية فرع المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - ٤٢ شارع سعد زغلول

### مواعيد العمل من ٩ صباحاً إلى ٤ ظهراً

وتيسيراً على القارئ المسلم ومشاركة في تزويد المكتبات الإسلامية بالطبوعات التي صدرت عن المجلس، تباع هذه الطبوعات بالجمهور بسعرًا تكافئاً للخطية، مع إجراء نسبة خصم البيع بالنقد إذا زاد عدد النسخ لطباعة على عشر لكتاب الواحد أما بالنسبة للهيئات الحكومية والمؤسسات العامة فيمكن البيع بالاجل على أقساط شهرية دون أية زيادة على أسعار التكلفة الخطية

مطابع الأهرام التجارية - قلوب - مصر

الشمع ١٠٠ قرش